



# MÉMO DE MATHS

CM1

# SOMMAIRE

## Nombres

- Num1 – Revoir les nombres jusqu'à 9 999
- Num2 – Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 99 999
- Num3 – Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 99 999
- Num4 – Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999
- Num5 – Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999
- Num6 – Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999
- Num7 – Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 999
- Num8 – Découvrir les fractions
- Num9 – Utiliser des fractions dans des situations concrètes
- Num10 – Repérer, placer et encadrer des fractions sur une demi-droite graduée
- Num11 – Ranger et comparer les fractions
- Num12 – Découvrir les fractions décimales
- Num13 – Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux
- Num14 – Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux
- Num15 – Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux

## Calcul

- Calc1 – Additionner des nombres entiers
- Calc2 – Soustraire des nombres entiers
- Calc3 – Multiplier par un nombre à un chiffre
- Calc4 – Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres
- Calc5 – Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre
- Calc6 – Découvrir la division
- Calc7 – Diviser un nombre entier par un nombre à un chiffre
- Calc8 – Diviser un nombre entier par un nombre à plusieurs chiffres
- Calc9 – Additionner des nombres décimaux
- Calc10 – Soustraire des nombres décimaux
- Calc11 – Multiplier des nombres décimaux

## Espace & géométrie

- Géom1 – Connaître le vocabulaire et le codage géométrique
- Géom2 – Reconnaître et tracer des droites perpendiculaires
- Géom3 – Reconnaître et tracer des droites parallèles
- Géom4 – Connaître les polygones
- Géom5 – Connaître les quadrilatères
- Géom6 – Tracer les quadrilatères
- Géom7 – Connaître les triangles
- Géom8 – Tracer les triangles
- Géom9 – Connaître et tracer des cercles
- Géom10 – Suivre et rédiger un programme de construction
- Géom11 – Connaître les solides
- Géom12 – Reconnaître la symétrie axiale
- Géom13 – Tracer une figure par symétrie axiale
- Géom14 – Se repérer et se déplacer dans un quadrillage
- Géom15 – Utiliser un logiciel de programmation

## Grandeurs & mesures

- Mes1 – Lire l'heure et connaître les mesures de durée
- Mes2 – Calculer des durées
- Mes3 – Connaître les unités de mesure de longueurs
- Mes4 – Calculer le périmètre d'un polygone
- Mes5 – Connaître les unités de mesure de masse
- Mes6 – Connaître les unités de mesure de contenance
- Mes7 – Identifier et comparer des angles
- Mes8 – Découvrir la notion d'aire

## NUM1

# REVOIR LES NOMBRES JUSQU'À 9 999



### Écrire les nombres

Un nombre peut s'écrire de différentes façons :

Il peut s'écrire en chiffres. 8 352

Il peut s'écrire en lettres. huit-mille-trois-cent-cinquante-deux

Il peut s'écrire sous la forme d'une décomposition : 8 352 a 8 milliers, 3 centaines, 5 dizaines et 2 unités ou  $8\ 352 = (8 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + 2$

### Comparer les nombres

Pour comparer des nombres entre eux :

On compare leur nombre de chiffres. 5 002 (4 chiffres) > 800 (3 chiffres)

On compare leurs chiffres un par un, en commençant par la gauche.

$4\ 562 < 5\ 562$  car  $4 < 5$

### Encadrer les nombres

On peut encadrer un nombre :

A la dizaine près :  $4\ 560 < 4\ 562 < 4\ 570$

A la centaine près :  $4\ 500 < 4\ 562 < 4\ 600$



## NUM2

# LIRE, ÉCRIRE ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES JUSQU'À 99 999



### Écrire les nombres

Les nombres entiers s'écrivent par classe. Chaque classe comprend les unités, les dizaines et les centaines.

Classe des mille			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités
	3	5	9	1	4

Lorsque l'on écrit un nombre en chiffres, on laisse un espace entre chaque classe. : 35 914

Lorsqu'on écrit un nombre en lettres, on met un tiret entre chacun des mots qui le composent.

trente-cinq-mille-neuf-cent-quatorze

### Lire les nombres

Pour lire facilement un nombre, on lit le nombre présent dans chaque classe, suivi du nom de la classe (sauf pour les unités).

35 914 se lit « trente-cinq-mille-neuf-cent-quatorze ».

### Décomposer les nombres

On peut décomposer un nombre en multiples de 10.

$$\begin{aligned}
 35\ 914 &= ((3 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (1 \times 10) + 4) \\
 &= 30\ 000 + 5\ 000 + 900 + 10 + 4 \\
 &= \text{trente-cinq mille neuf cent quatorze}
 \end{aligned}$$



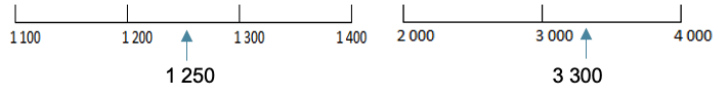
### NUM3

## PLACER, ENCADRER, COMPARER, RANGER LES NOMBRES JUSQU'À 99 999



### Placer les nombres

On peut placer des nombres sur une demi-droite graduée et les intercaler :



### Comparer les nombres

Pour comparer deux nombres :

1- On compare leur nombre de chiffres.  $75\ 020$  (5 chiffres)  $>$   $7\ 800$  (4 chiffres)

2- Si les nombres ont autant de chiffres, on compare chaque chiffre en commençant par la gauche.  $56\ 230 > 55\ 253$  Ici c'est l'unité de mille qui permet de comparer.

### Ranger les nombres

On peut ranger les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).  $80\ 263 < 90\ 263 < 96\ 532$

On peut ranger les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).  $96\ 532 > 90\ 263 > 80\ 263$

### Encadrer les nombres

On peut encadrer un nombre :

Au millier près :  $55\ 000 < 55\ 253 < 56\ 000$

A la dizaine de mille près :  $50\ 000 < 455\ 253 < 60\ 000$

A l'unité près :  $55\ 252 < 455\ 253 < 55\ 254$



### NUM4

## LIRE, ÉCRIRE ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES JUSQU'À 999 999



### Écrire les nombres

Les nombres entiers s'écrivent par classe. Chaque classe comprend les unités, les dizaines et les centaines.

Classe des mille			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités
2	3	5	9	1	4

Lorsque l'on écrit un nombre en chiffres, on laisse un espace entre chaque classe. :  $235\ 914$

Lorsqu'on écrit un nombre en lettres, on met un tiret entre chacun des mots qui le composent.

deux-cent-trente-cinq-mille-neuf-cent-quatorze

### Lire les nombres

Pour lire facilement un nombre, on lit le nombre présent dans chaque classe, suivi du nom de la classe (sauf pour les unités).

$235\ 914$  se lit « deux-cent-trente-cinq-mille-neuf-cent-quatorze ».

### Décomposer les nombres

On peut décomposer un nombre en multiples de 10.

$$\begin{aligned}
 235\ 914 &= (2 \times 100\ 000) + (3 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (1 \times 10) + 4 \\
 &= 200\ 000 + 30\ 000 + 5\ 000 + 900 + 10 + 4 \\
 &= \text{deux cent trente-cinq mille neuf cent quatorze}
 \end{aligned}$$





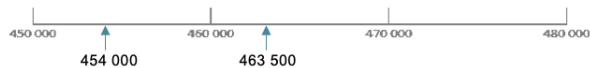
## NUM5

# PLACER, ENCADRER, COMPARER, RANGER LES NOMBRES JUSQU'À 999 999



### Placer les nombres

On peut placer des nombres sur une demi-droite graduée et les intercaler :



### Comparer les nombres

Pour comparer deux nombres :

1- On compare leur nombre de chiffres.  $75\ 020$  (5 chiffres)  $>$   $7\ 800$  (4 chiffres)

2- Si les nombres ont autant de chiffres, on compare chaque chiffre en commençant par la gauche.  $456\ 230 > 455\ 253$  Ici c'est l'unité de mille qui permet de comparer.

### Ranger les nombres

On peut ranger les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).  $480\ 263 < 490\ 263 < 496\ 532$

On peut ranger les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).  $496\ 532 > 490\ 263 > 480\ 263$

### Encadrer les nombres

On peut encadrer un nombre :

Au millier près :  $455\ 000 < 455\ 253 < 456\ 000$

A la dizaine de mille près :  $450\ 000 < 455\ 253 < 460\ 000$

A l'unité près :  $455\ 252 < 455\ 253 < 455\ 254$



## NUM6

# LIRE, ÉCRIRE ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES JUSQU'À 999 999 999



### Écrire les nombres

Les nombres entiers s'écrivent par classe. Chaque classe comprend les unités, les dizaines et les centaines. Après la classe des milliers, il y a la classe des millions.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
1	2	5	4	0	9	6	4	8

Lorsque l'on écrit un nombre en chiffres, on laisse un espace entre chaque classe. :  $125\ 409\ 648$

Lorsqu'on écrit un nombre en lettres, on met un tiret entre chacun des mots qui le composent.

cent-vingt-cinq-millions-quatre-cent-neuf-mille-six-cent-quarante-huit

### Lire les nombres

Pour lire facilement un nombre, on lit le nombre présent dans chaque classe, suivi du nom de la classe (sauf pour les unités).

$125\ 409\ 648$  se lit « cent-vingt-cinq-millions-quatre-cent-neuf-mille-six-cent-quarante-huit ».

### Décomposer les nombres

On peut décomposer un nombre en multiples de 10.

$125\ 409\ 648 = 125$  millions  $409$  milliers  $648$  unités

$= (125 \times 1\ 000\ 000) + (409 \times 1\ 000) + 648$

$= 100\ 000\ 000 + 20\ 000\ 000 + 5\ 000\ 000 + 400\ 000 + 9\ 000 + 600 + 40 + 8$



## NUM7

# PLACER, ENCADRER, COMPARER, RANGER LES NOMBRES JUSQU'À 999 999 999



### Placer les nombres

On peut placer des nombres sur une demi-droite graduée et les intercaler :



### Comparer les nombres

Pour comparer deux nombres :

1- On compare leur nombre de chiffres.  $75\,387\,020$  (8 chiffres)  $>$   $7\,387\,800$  (7 chiffres)

2- Si les nombres ont autant de chiffres, on compare chaque chiffre en commençant par la gauche.  $456\,230\,621 > 455\,253\,621$  Ici c'est l'unité de million qui permet de comparer.

### Ranger les nombres

On peut ranger les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).  $23\,480\,263 < 125\,490\,263 < 125\,496\,532$

On peut ranger les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).  $496\,765\,532 > 490\,987\,263 > 490\,976\,263$

### Encadrer les nombres

On peut encadrer un nombre :

Au million près :  $455\,000\,000 < 455\,253\,543 < 456\,000\,000$

Au millier près :  $455\,253\,000 < 455\,253\,543 < 455\,254\,000$

A l'unité près :  $455\,253\,542 < 455\,253\,543 < 455\,253\,544$



## NUM8

# DÉCOUVRIR LES FRACTIONS



### Les fractions

Lorsque l'on peut partager une unité en parts égales, chaque part représente une fraction (un morceau) de l'unité.

Ici, l'unité a été partagée en 6. La partie coloriée représente  $\frac{1}{6}$  de l'unité (une part sur six).

### Lire les fractions

Pour lire une fraction, on lit le nombre au-dessus de la barre, suivi de celui en-dessous de la barre auquel on ajoute généralement le suffixe « ième ».

se lit "un sixième"      se lit "un-demi"      se lit "deux tiers"

se lit "trois quarts"

### Le vocabulaire des fractions

Dans la fraction :

1 représente le nombre de parts coloriées : c'est le numérateur.

6 représente le nombre par lequel on divise l'unité : c'est le dénominateur.

### Quelques fractions usuelles à connaître :



$\frac{1}{2}$  : un demi



$\frac{1}{3}$  : un tiers



$\frac{1}{4}$  : un quart



$\frac{1}{5}$  : un cinquième



$\frac{1}{10}$  : un dixième





# NUM9

## UTILISER DES FRACTIONS DANS DES SITUATIONS CONCRÈTES



### Les fractions dans la vie courante

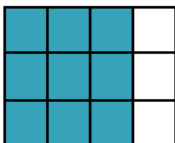
On utilise des fractions dans la vie courante pour exprimer et calculer :

- Une quantité :  $1/2$  d'une tablette de 18 carrés de chocolat, 
- c'est 18 divisé par 2=9 carrés
- Une aire : La partie bleue correspond à de l'aire du disque 
- Une longueur :  $1/3$  d'un trajet de 900km c'est 300 km.
- Une masse :  $1/2$  (la moitié) d'un poulet de 1200g c'est 600g.
- Une contenance :  $1/4$  de litre, c'est 1 000mL divisés par 4=250mL
- Une durée :  $1/4$  d'heure, c'est 60 minutes divisées par 4=15 min

### Prendre la fraction d'un nombre

Pour prendre la fraction d'un nombre, on peut s'aider d'un schéma. On peut aussi multiplier ce nombre par le numérateur et le diviser par le dénominateur.

$$3/4 \text{ de } 12 = 3 \times 12 : 4 = 9 \text{ ou } 12 : 4 \times 3 = 9$$



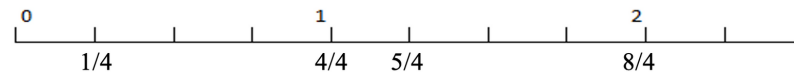
# NUM10

## REPÉRER, PLACER ET ENCADRER DES FRACTIONS SUR UNE DEMI-DROITE GRADUÉE



### Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée

Sur une demi-droite graduée, on peut repérer, décomposer et placer des fractions.



Sur cette droite je vois que :

$$\frac{4}{4} = 1$$

$$\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$$

$$\frac{8}{4} = 2$$

### Encadrer des fractions

On peut encadrer une fraction entre deux entiers consécutifs en s'aidant :

- D'une droite numérique



$$\frac{1}{2} \text{ est compris entre } 0 \text{ et } 1 \quad 0 < \frac{1}{2} < 1$$

$$\frac{5}{2} \text{ est compris entre } 2 \text{ et } 3 \quad 2 < \frac{5}{2} < 3$$

- En cherchant dans sa tête : Je cherche dans  $5/2$  combien de fois j'ai  $2/2$ ?

$$\text{J'ai deux fois } \frac{2}{2} \text{ donc } \frac{5}{2} \text{ est entre } 2 \text{ et } 3 \quad \longrightarrow 2 < \frac{5}{2} < 3$$



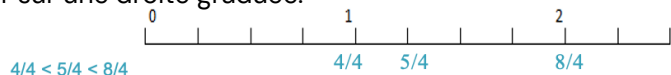
# NUM11

## RANGER ET COMPARER LES FRACTIONS



### Ranger les fractions

Pour ranger des fractions dans l'ordre croissant ou décroissant, on peut les placer sur une droite graduée.



### Comparer des fractions à l'unité

On peut comparer des fractions par rapport à l'unité.

- Si le numérateur est inférieur au dénominateur, la fraction est inférieure à 1;  $\frac{5}{8} < 1$  car  $5 < 8$
- Si le numérateur est égal au dénominateur, la fraction est égale à 1;
- Si le numérateur est supérieur au dénominateur, la fraction est supérieure à 1.  $\frac{13}{8} > 1$  car  $13 > 8$

### Comparer des fractions de même dénominateur

Si des fractions ont le même dénominateur, on compare les numérateurs. La plus grande fraction est alors celle qui a le plus grand numérateur. (plus de parts prises)  $\frac{13}{5} > \frac{8}{5}$

### Comparer des fractions de même numérateur

Si des fractions ont le même numérateur, on compare les dénominateurs. La plus grande fraction est alors celle qui a le plus petit dénominateur. (parts plus grandes)  $\frac{7}{3} > \frac{7}{5}$

### Comparer des fractions de numérateur et dénominateur différents

Parfois, pour comparer deux fractions, on doit les mettre sous le même dénominateur.

$$\frac{1}{2} < \frac{6}{10} \text{ puisque } \frac{1}{2} = \frac{5}{10} \text{ et que } \frac{5}{10} < \frac{6}{10}$$



# NUM12

## DÉCOUVRIR LES FRACTIONS DÉCIMALES



### Les fractions décimales

Une fraction qui peut s'écrire avec un dénominateur égal à 10, 100, 1000, 10 000... est une fraction décimale.



$\frac{6}{10}$   $\frac{6}{10}$  se lit « six dixièmes »

### Nombres entiers et fractions décimales

Un nombre entier peut toujours s'écrire sous la forme d'une fraction décimale

$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} \quad \text{et} \quad 23 = \frac{230}{10} = \frac{2300}{100}$$

Voici quelques équivalences utiles à connaître :

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} &= \frac{5}{10} = \frac{50}{100} & \frac{1}{4} &= \frac{25}{100} & \frac{3}{4} &= \frac{75}{100} \\ \frac{1}{10} &= \frac{10}{100} & \frac{2}{10} &= \frac{20}{100} & \frac{3}{10} &= \frac{30}{100} \end{aligned}$$

### Trouver des équivalences entre fractions décimales

Pour chaque fraction décimale, on peut trouver des équivalences. Il suffit de multiplier ou diviser le numérateur et le dénominateur par 10, 100, 1000...

$$\frac{3}{10} = \frac{3 \times 10}{10 \times 10} = \frac{30}{100} \quad \text{et} \quad \frac{3}{10} = \frac{3 \times 100}{10 \times 100} = \frac{300}{1000}$$

### Comparer et ranger les fractions décimales

Pour comparer et ranger des fractions décimales, on les met sous le même dénominateur.

$$\frac{5}{10} > \frac{40}{100} \quad \text{car} \quad \frac{5}{10} = \frac{50}{100} \quad \text{et} \quad \frac{50}{100} > \frac{40}{100}$$





# NUM13

## PASSER DE L'ÉCRITURE FRACTIONNAIRE AUX NOMBRES DÉCIMAUX



### Passer de la fraction décimale au nombre décimal

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre à virgule : c'est un nombre décimal. La virgule sépare la partie entière et la partie décimale du nombre.

Pour faire cela, on peut utiliser un tableau de numération.

12/10 J'entends « douze-dixièmes ». J'écris donc 12 en partant de la colonne des dixièmes. J'obtiens 1,2.

Fraction décimale	Partie entière		Partie décimale		Nombre décimal
	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	
12/10		1	2		1,2

On peut passer de la fraction décimale au nombre décimal mentalement.

12/10 Je vois que le dénominateur est 10. Il y a un zéro à 10, il y aura donc un chiffre après la virgule. Je réécris le nombre du numérateur en plaçant la virgule de manière à avoir un chiffre après la virgule. J'obtiens 1,2.

### Passer du nombre décimal à la fraction décimale

A l'inverse, on peut écrire une fraction décimale à partir d'un nombre décimal.

$$8,37 = 8 + 0,3 + 0,07 = 8 + \frac{3}{10} + \frac{7}{100} = \frac{837}{100}$$

8,37 Je vois qu'il y a 2 chiffres après la virgule. Le nombre s'arrête à la colonne des centièmes. Je réécris le nombre sans la virgule et je mets 100 au dénominateur. J'obtiens 837/100.



<https://dgxy.link/fracde2>



<https://learningapps.org/view7623277>



# NUM14

## LIRE, ÉCRIRE, ARRONDIR ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX



### Lire et écrire les nombres décimaux

Un nombre décimal est composé d'une partie entière et d'une partie décimale. La virgule sépare les deux parties.

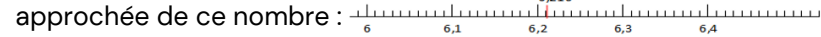
Partie entière			Partie décimale	
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes
		5	6	7
				8

Le nombre 56,78 se lit « 56 virgule 78 » ou « 56 unités et 78 centièmes ».

Pour connaître la valeur des chiffres dans le nombre, on utilise un tableau de numération. 7 est le chiffre des dixièmes. 567 est le nombre de dixièmes. Un nombre décimal reste inchangé si on ajoute ou si on retire des 0 après la partie décimale. 1,600000 = 1,6 et 765,070 = 765,07

### Arrondir les nombres décimaux

On peut arrondir un nombre décimal à l'entier le plus proche, au dixième le plus proche, au centième le plus proche... On obtient alors une valeur approchée de ce nombre :



A l'unité la plus proche : 6,216 est plus proche de 6 que de 7 donc 6,216 ≈ 6

Au dixième le plus proche : 6,216 est plus proche de 6,2 que de 6,3 donc 6,216 ≈ 6,2

### Décomposer les nombres décimaux

On peut décomposer les nombres décimaux.

$$6,216 = 6 + 0,2 + 0,01 + 0,006$$

$$6,216 = (6 \times 1) + (2 \times 0,1) + (1 \times 0,01) + (6 \times 0,001)$$



<https://dgxy.link/liredec>



<https://learningapps.org/view7623291>



# COMPARER ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DÉCIMAUX



## Comparer les nombres décimaux

Pour comparer des nombres décimaux, on compare d'abord la partie entière.

$14,4 > 12,47$  car  $14 > 12$

S'ils ont la même partie entière, on compare la partie décimale chiffre par chiffre : d'abord les dixièmes, puis les centièmes. 2

$3,67 < 23,87$  car 6 dixièmes < 8 dixièmes

La partie décimale la plus longue n'est pas forcément la plus grande !

$12,65 < 12,7$

Pour comparer, on peut aussi compléter la partie décimale avec des zéros.

$12,65 < 12,7$  car  $12,65 < 12,70$

## Encadrer les nombres décimaux

On peut encadrer un nombre décimal.

Au centième près :  $1,76 < 1,77 < 1,78$

Au dixième près :  $0,7 < 0,8 < 0,9$

A l'unité près :  $0 < 0,5 < 1$

## Ranger les nombres décimaux

On peut ranger les nombres décimaux dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

$2,34 < 2,7 < 2,701 < 21,19 < 21,2$

On peut ranger les nombres décimaux dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).  $17,9 > 17,86 > 17,109 > 17,08 > 1,78$







### CALC3

## MULTIPLIER PAR UN NOMBRE À UN CHIFFRE



### A quoi sert la multiplication ?

La multiplication permet de calculer le produit de deux nombres. On peut changer l'ordre des nombres sans que cela modifie le résultat.

$$437 \times 8 = 8 \times 437$$

### Multiplication en ligne

Pour calculer en ligne, on peut décomposer une multiplication.

$$\begin{aligned} 1209 \times 7 &= (1000 \times 7) + (200 \times 7) + (9 \times 7) \\ &= 7\,000 + 1\,400 + 63 \\ &= 8\,463 \end{aligned}$$

### Multiplication posée

Pour se faciliter le calcul, on inscrit le nombre avec le plus de chiffres en haut.

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 0\ 9 \\ \times \quad \quad 7 \\ \hline 8\ 4\ 6\ 3 \end{array}$$



$7 \times 9 = 63$

Je pose 3 et je retiens 6

$7 \times 0 = 0$

0 plus la retenue 6 égal 6

$7 \times 2 = 14$

Je pose 4 et je retiens 1

$7 \times 1 = 7$



### CALC4

## MULTIPLIER PAR UN NOMBRE À PLUSIEURS CHIFFRES



### A quoi sert la multiplication ?

La multiplication permet de calculer le produit de deux nombres. On peut changer l'ordre des nombres sans que cela modifie le résultat.

$$437 \times 8 = 8 \times 437$$

### Multiplication posée

Pour effectuer une multiplication par un nombre à plusieurs chiffres, on décompose son multiplicateur.

$$653 \times 407 = (653 \times 400) + (653 \times 7) = 261\,200 + 4\,571 = 265\,771$$

Quand on pose l'opération, on multiplie avec les unités, puis avec les dizaines, puis avec les centaines...  $1209 \times 37 = (1209 \times 7) + (1209 \times 30)$

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 0\ 9 \\ \times \quad \quad 3\ 7 \\ \hline 1\ 8\ 4\ 6\ 3 \\ +\ 3\ 6\ 2\ 7\ 0 \\ \hline 4\ 4\ 7\ 3\ 3 \end{array}$$



1209 x 7

1209 x 30

1 - On multiplie 1 209 x 7.

2- On multiplie 1209 x 30.

On met donc un 0 puis on multiplie par 3.

3 - On fait la somme de  $(1209 \times 7) + (1209 \times 30)$



## CALC5

# CONNAÎTRE LES MULTIPLES ET DIVISEURS D'UN NOMBRE



### Les multiples

On appelle multiple un nombre qui peut s'écrire sous la forme d'un produit de deux nombres entiers. 42 est un multiple de 6 puisque  $42 = 6 \times 7$   
42 est un multiple de 7 puisque  $42 = 7 \times 6$

### Les multiples à savoir identifier

Les multiples de 2 sont tous des nombres pairs. Ils se terminent donc par 0, 2, 4, 6 ou 8 : 456 / 550 / 230 654 ...

Les multiples de 5 se terminent toujours par 0 ou 5 : 435 / 6500 / 75

Les multiples de 10 se terminent toujours par 0 : 50 / 3780 / 1000

Les multiples de 3 sont des nombres dont la somme des chiffres est multiple de 3. 375  $\rightarrow 3 + 7 + 5 = 15$  ( $15 = 3 \times 5$ )  $\rightarrow$  375 est un multiple de 3

Les multiples de 9 sont des nombres dont la somme des chiffres est multiple de 9. 720  $\rightarrow 7 + 2 + 0 = 9$  ( $9 = 9 \times 1$ )  $\rightarrow$  720 est un multiple de 9

Un nombre est multiple de 4 si les deux derniers chiffres qui le composent sont des multiples de 4. 6 520  $\rightarrow 20 = 4 \times 5$   $\rightarrow$  6 520 est un multiple de 4

### Les diviseurs

On dit que 6 et 7 sont des diviseurs de 42 car  $6 \times 7 = 42$

42 a d'autres diviseurs : 1, 2, 3, 14, 21 et 42.

$42 = 1 \times 42$     $42 = 2 \times 21$     $42 = 3 \times 14$



<https://dgxy.link/muldiv>



<https://learningapps.org/view7630718>



## CALC6

# DÉCOUVRIR LA DIVISION



### A quoi sert la division ?

La division permet d'effectuer des partages équitables c'est-à-dire de grouper en parts égales.

### Approche de la division

La connaissance des tables de multiplication permet d'effectuer des divisions mentalement. Ethan veut ranger 35 biscuits dans des boîtes de 5. Je sais que 35 est égal à  $7 \times 5$ . Il faudra donc 7 boîtes pour ranger les 35 biscuits. 35 divisé par 5 donne 7.

$$35 = 5 \times 7 \text{ donc } 35 : 5 = 7$$

dividende  
(nombre qui est divisé)

diviseur  
(nombre qui divise)

quotient  
(résultat)

Quelquefois, on trouve un reste quand le dividende n'est pas un multiple du diviseur : on cherche alors le multiple le plus proche.

Gabin veut partager 38 cartes Pokémon entre 5 camarades. 38 ne figure pas dans la table de 5. Je cherche donc le multiple qui se rapproche le plus. C'est 35 Je sais que 35 est égal à  $7 \times 5$ . Chacun aura donc 7 cartes et il restera 3 cartes (38-35) qui ne pourront être partagées. 38 divisé par 5 donne 7 avec un reste de 3

38 divisé par 5.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$5 \times 7$



<https://dgxy.link/apdiv>



<https://learningapps.org/view7630747>



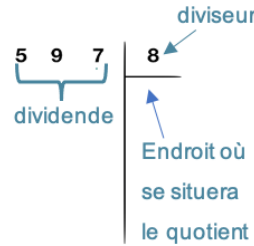
# CALC7

## DIVISER UN NOMBRE ENTIER PAR UN NOMBRE À UN CHIFFRE



### A quoi sert la division ?

La division permet d'effectuer un partage en parts égales. Le résultat de la division s'appelle le quotient. Le nombre que l'on veut partager s'appelle le dividende. Le nombre de parts que l'on souhaite faire correspond au diviseur



### Division posée

$$\begin{array}{r} 597 \quad | \quad 8 \\ - 56 \phantom{0} \\ \hline 03 \phantom{0} \end{array}$$

Étape 1 :

5 étant plus petit que 8, je cherche « dans 59 combien de fois 8 ? »  
Il y a 7 fois 8 dans 59. J'inscris 7 au quotient.  
7 fois 8 font 56. Je soustrais 56 et il me reste 3

$$\begin{array}{r} 597 \quad | \quad 8 \\ - 56 \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 037 \phantom{0} \\ - 32 \phantom{0} \\ \hline 05 \phantom{0} \end{array}$$

Étape 2 :

J'abaisse le 7.  
Je cherche : « dans 37 combien de fois 8 ? »  
Il y a 4 fois 8 dans 37. J'inscris 4 au quotient.  
4 fois 8 font 32. Je soustrais 32 et il me reste 5.



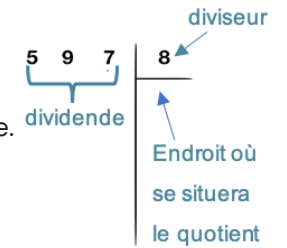
# CALC8

## DIVISER UN NOMBRE ENTIER PAR UN NOMBRE À PLUSIEURS CHIFFRES



### A quoi sert la division ?

La division permet d'effectuer un partage en parts égales. Le résultat de la division s'appelle le quotient. Le nombre que l'on veut partager s'appelle le dividende. Le nombre de parts que l'on souhaite faire correspond au diviseur



### Division posée

Pour diviser par un nombre à plusieurs chiffres, la technique opératoire est la même. Pour s'aider, on peut avant de commencer, écrire la table du diviseur.

Étape 1 : J'écris la table du diviseur.

$$\begin{array}{l} 23 \times 1 = 23 / 23 \times 2 = 46 / 23 \times 3 = 69 / 23 \times 4 = 92 / \\ 23 \times 5 = 115 / 23 \times 6 = 138 / 23 \times 7 = 161 / 23 \times 8 = 184 / \\ 23 \times 9 = 207 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 978 \quad | \quad 23 \\ - 92 \phantom{0} \\ \hline 058 \phantom{0} \\ - 46 \phantom{0} \\ \hline 12 \phantom{0} \end{array}$$

Étape 2 : J'effectue la division.

9 étant plus petit que 23, je cherche « dans 97 combien de fois 23 ? »

Il y a 4 fois 23 dans 97. J'inscris 4 au quotient.  
4 fois 23 font 92. Je soustrais 92 et il me reste 5.  
J'abaisse le 8.

Je cherche : « dans 58 combien de fois 23 ? »

Il y a 2 fois 23 dans 58. J'inscris 2 au quotient.  
2 fois 23 font 46. Je soustrais 46 et il me reste 12.





**A quoi sert l'addition ?**

L'addition permet de calculer la somme de plusieurs nombres. Pour simplifier un calcul, on peut changer l'ordre des nombres sans que cela modifie le résultat.  $15,25 + 473,8 = 473,8 + 15,25$

**Additionner des nombres décimaux**

Pour additionner des nombres décimaux, on aligne bien les chiffres (unités sous les unités, dixièmes sous dixièmes) et les virgules.

On peut utiliser un arbre à virgule pour penser à aligner correctement. Au besoin, on ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres.

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{4} \overset{1}{5} , 3 \ 7 \\
 + \quad 3 \ 4 , 7 \ 0 \\
 \hline
 8 \ 0 , 0 \ 7
 \end{array}$$

Il ne faut pas oublier de remettre la virgule au résultat.

Arbre à virgules



**A quoi sert la soustraction ?**

La soustraction permet de calculer une différence (un écart) entre deux nombres.

**Soustraire des nombres décimaux**

Pour soustraire des nombres décimaux, on aligne bien les chiffres (unités sous les unités, dixièmes sous dixièmes...) et les virgules.

On peut utiliser un arbre à virgule pour s'aider à aligner correctement. Au besoin, on ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres.

**Technique par cassage**

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{4} \overset{5}{5} , 13 \ 7 \\
 - \quad 3 \ 4 , 7 \ 0 \\
 \hline
 1 \ 0 , 6 \ 7
 \end{array}$$

**Technique classique**

$$\begin{array}{r}
 4 \ 5 , 13 \ 7 \\
 - \quad 3 \ 4 , 7 \ 0 \\
 \hline
 1 \ 0 , 6 \ 7
 \end{array}$$

Arbres à virgules

Il ne faut pas oublier de remettre la virgule au résultat.





## A quoi sert la multiplication ?

La multiplication permet de calculer le produit de deux nombres. On peut changer l'ordre des nombres sans que cela modifie le résultat.

$$43,7 \times 2,8 = 2,8 \times 43,7$$

## Multipliation posée

Quand on pose la multiplication, on ne s'occupe pas de la virgule. On calcule le produit, puis on compte le nombre total de chiffres après la virgule dans les nombres (ici en bleu).

On place alors la virgule au résultat pour avoir autant de chiffres après la virgule que ceux comptés dans l'opération.

1 2,	0 9	<del>/</del>
x	7	<del>/</del>
8 4 , 6 3		

1 2 0,	9	<del>/</del> <del>/</del>
x	3, 7	<del>/</del>
1 8 4 6 3		
+	3 6 2 7 0	
4 4 7 , 3 3		







Le vocabulaire en géométrie

La géométrie exige rigueur et précision dans le vocabulaire utilisé.

un point A 	une droite (d) 	des points alignés 
un segment [AB] 	le milieu I de [AB] 	Un angle $\hat{A}$ formé par deux demi-droites 
La figure ABCD a 4 sommets : les points A, B, C, D. Elle a 4 côtés : les segments [AB], [BC], [CD] et [DA].		

Les instruments en géométrie

La règle sert à mesurer, tracer et vérifier un alignement de points.

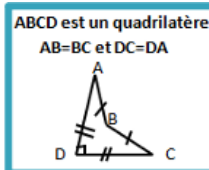
L'équerre sert à vérifier des angles droits et à tracer.

Le compas sert à tracer des cercles, à comparer des longueurs et à les reporter.

Le codage en géométrie

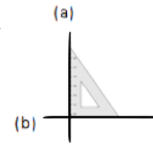
Dans les tracés, on utilise un codage (un ensemble de signes) pour indiquer les propriétés (angle droit, côtés égaux...).

Un angle droit est codé avec un petit carré, sur des côtés de même longueur, on fait figurer le même symbole...



Reconnaître des droites perpendiculaires

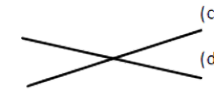
Deux droites sont perpendiculaires si elles se coupent en formant des angles droits.



Les droites (a) et (b) sont perpendiculaires.

On note (a)  $\perp$  (b).

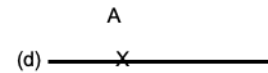
Pour vérifier que deux droites sont perpendiculaires, on utilise l'équerre.



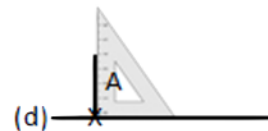
Les droites (c) et (d) ne sont pas perpendiculaires.

Tracer des droites perpendiculaires

Pour tracer des droites perpendiculaires :



On trace une droite. On marque un point sur la droite.



On place l'angle droit de l'équerre sur la droite. On trace la seconde droite.



On prolonge la seconde droite avec la règle.



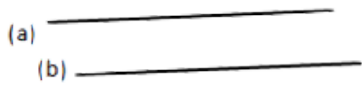
### GEOM3

## RECONNAITRE ET TRACER DES DROITES PARALLÈLES



### Reconnaître des droites parallèles

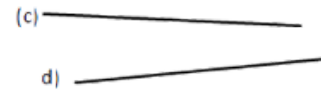
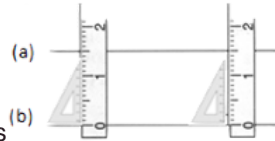
Deux droites parallèles ont toujours le même écartement : elles ne se coupent pas, même si on les prolonge.



Les droites (a) et (b) sont parallèles.

On note (a) // (b).

Pour vérifier que les droites (a) et (b) sont parallèles, on place la règle et l'équerre de façon perpendiculaire à la droite (b) et on mesure l'écartement à deux endroits différents.



Les droites (c) et (d) ne sont pas parallèles.

### Tracer des droites parallèles

Pour tracer des droites parallèles :



On trace une droite (a). Avec l'équerre, on trace 2 perpendiculaires.



Avec la règle, on mesure deux fois le même écartement et on les signale par deux points.



On trace une droite (b) passant par les deux points.



### GEOM4

## CONNAITRE LES POLYGONES



### Qu'est-ce qu'un polygone ?

Un polygone est une figure géométrique plane fermée limitée par des segments de droite.

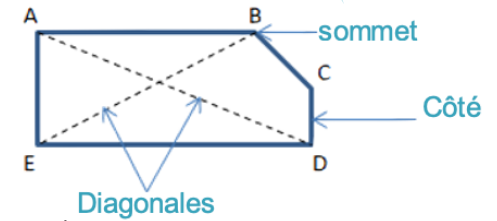
Les segments qui constituent un polygone sont appelés côtés.

L'intersection de deux côtés est appelée sommet.

Deux côtés consécutifs forment un angle.

La diagonale d'un polygone est un segment qui relie deux sommets non consécutifs.

La mesure de la ligne brisée fermée qui délimite le contour est son « périmètre ».



### Les différents polygones

On nomme un polygone en fonction du nombre de ses côtés.

Nombre de côtés	Nom	Nombre de côtés	Nom
3	Triangle	8	Octogone
4	Quadrilatère	10	Décagone
5	Pentagone		
6	Hexagone		



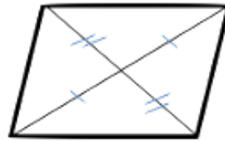




## Le parallélogramme

Le parallélogramme est un quadrilatère particulier qui a :

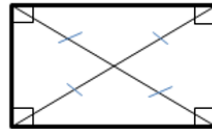
- des côtés opposés parallèles et de même longueur
- des diagonales qui se coupent en leur milieu



## Le rectangle

Le rectangle est un quadrilatère particulier qui a :

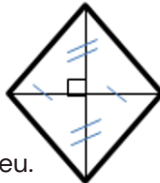
- 4 angles droits
- des côtés opposés parallèles et égaux deux à deux.
- des diagonales de même longueur qui se coupent en leur milieu.



## Le losange

Le losange est un quadrilatère particulier qui a :

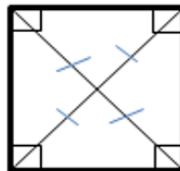
- 4 côtés égaux
- ses côtés opposés parallèles.
- des diagonales perpendiculaires qui se coupent en leur milieu.



## Le carré

Le carré est un quadrilatère particulier qui a :

- 4 côtés égaux
- 4 angles droits.
- des diagonales de même longueur, perpendiculaires et qui se coupent en leur milieu.

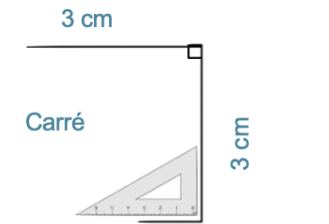


Un carré possède les propriétés du losange et du rectangle.



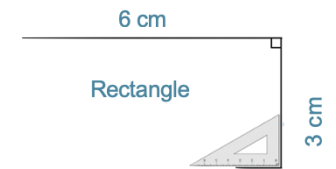
## Tracer un carré

Le carré est un quadrilatère qui a 4 angles droits et 4 côtés de même longueur. Pour tracer un carré, il faut une règle et une équerre.



## Tracer un rectangle

Le rectangle est un quadrilatère qui a 4 angles droits. Ses côtés opposés sont parallèles et de même longueur. Pour tracer un rectangle, il faut une règle et une équerre.



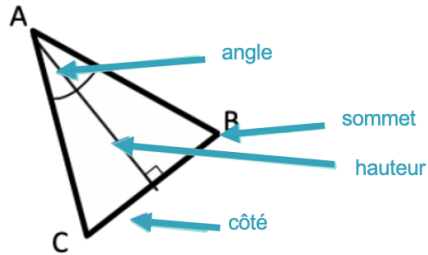
T





Qu'est-ce-qu'un triangle ?

Un triangle est un polygone qui possède 3 côtés, 3 sommets et 3 angles. La hauteur est une droite issue d'un sommet du triangle et coupant le côté opposé perpendiculairement.



Les triangles remarquables

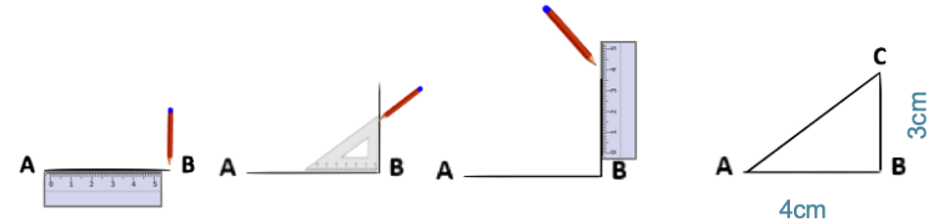
Il existe des triangles particuliers.

Le triangle isocèle	Le triangle équilatéral	Le triangle rectangle	Le triangle rectangle isocèle
Il a deux côtés de même longueur.	Il a trois côtés de même longueur.	Il possède un angle droit.	Il possède un angle droit et deux côtés égaux



Tracer un triangle rectangle

Pour construire un triangle rectangle, on utilise une équerre et une règle.



Tracer un triangle isocèle

Pour construire un triangle isocèle, on trace 2 segments de même longueur qui ont une extrémité commune. On trace ensuite le 3ème côté.





## Qu'est-ce-qu'un cercle ?

Un cercle est un ensemble de points situés à égale distance d'un autre point : le centre du cercle.

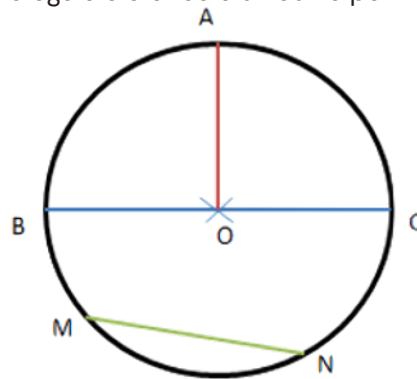
## Le vocabulaire du cercle

Le centre **O**

Le rayon : c'est la distance entre un point du cercle et le centre. **le rayon [OA]**

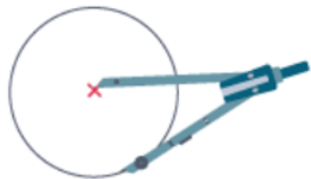
Le diamètre : c'est un segment reliant deux points opposés du cercle et passant par le centre. Sa longueur est le double de celle du rayon. **le diamètre [BC]**.

La corde : c'est un segment reliant deux points du cercle et ne passant pas par le centre. **la corde [MN]**.



## Construire un cercle

Pour construire un cercle, on utilise un compas. La pointe du compas détermine le centre du cercle et l'écartement détermine son rayon.



## Suivre un programme de construction

Pour construire une figure géométrique, on peut suivre un programme de construction.

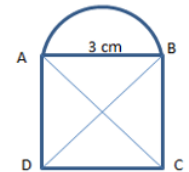
Pour cela, il faut :

- Connaître le vocabulaire spécifique de la géométrie ;
- Connaître les propriétés des figures ;
- Lire l'ensemble des indications avant de commencer, puis les suivre pas à pas ;
- Vérifier que l'on a les instruments nécessaires à la construction de la figure.
- Avant de construire la figure, on peut faire un dessin à main levée.

Trace un carré ABCD de 3 cm de côté.

Trace un demi-cercle de diamètre [AB] à l'extérieur du carré.

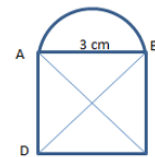
Trace les diagonales [AC] et [BD] du carré.



## Rédiger un programme de construction

Pour rédiger un programme de construction, on doit :

- Être précis dans les termes employés, le codage et les mesures ;
- Écrire les étapes chronologiquement, les unes sous les autres ;
- Mettre le verbe à l'infinitif ou à l'impératif en début de consigne.



Trace un carré ABCD de 3 cm de côté.

Trace les diagonales [AC] et [BD] du carré.

Trace un demi-cercle de diamètre [AB] à l'extérieur du carré.



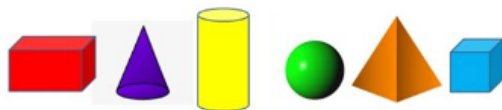
# GEOM11

# CONNAÎTRE LES SOLIDES



## Qu'est-ce-qu'un solide ?

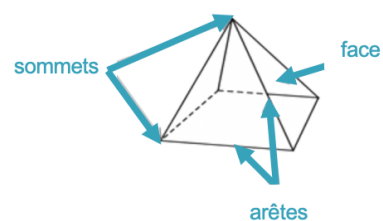
Les formes géométriques en volume s'appellent des solides.



## Les polyèdres

Les solides dont toutes les faces sont des polygones sont des polyèdres. Un polyèdre comporte des faces, des arêtes et des sommets.

On dit d'un solide qui a deux faces parallèles et superposables que c'est un solide droit.



Le cube	Le pavé droit	Le prisme	La pyramide

## Les non polyèdres

Il existe des solides qui ont des faces qui ne sont pas des polygones comme la sphère, le cylindre...

Le cône	Le cylindre

## Construire un solide

Pour construire un solide, on fabrique un patron. Chaque solide a plusieurs patrons.



# GEOM12

# RECONNAÎTRE LA SYMÉTRIE AXIALE

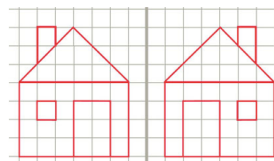


## La symétrie axiale

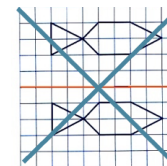
Deux figures sont symétriques l'une par rapport à l'autre si :

- Elles sont à la même distance de l'axe de symétrie ET
- Si elles se superposent parfaitement par pliage suivant l'axe.

Ces figures sont symétriques.



Ces figures ne sont pas symétriques.

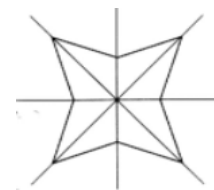


## L'axe de symétrie

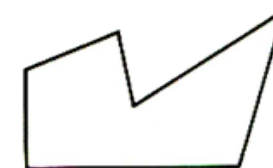
L'axe de symétrie est une droite qui partage une figure en deux parties parfaitement superposables par pliage.



Une figure géométrique peut avoir plusieurs axes de symétrie ou n'en avoir aucun.



Cette figure a 4 axes de symétrie.



Cette figure n'a aucun axe de symétrie.







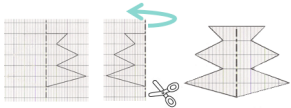
## La symétrie axiale

Deux figures sont symétriques par rapport à une droite (axe de symétrie) si lorsqu'on plie suivant cet axe, les deux figures se superposent parfaitement. Pour construire le symétrique d'une figure par rapport à un axe, on doit respecter :

- Les dimensions de la figure
- La distance à l'axe de symétrie
- Les angles.

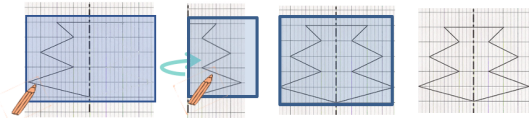
## Tracer le symétrique d'une figure par pliage/découpage

On peut tracer le symétrique d'une figure par pliage et découpage.



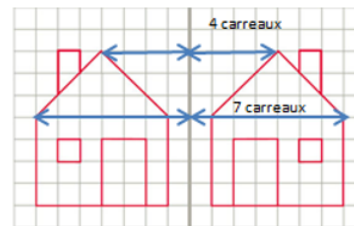
## Tracer le symétrique d'une figure à l'aide de papier calque

On peut tracer le symétrique d'une figure à l'aide de papier calque.



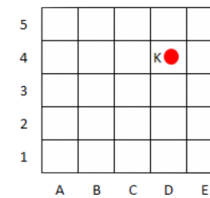
## Tracer le symétrique d'une figure à l'aide de repères sur un quadrillage

On peut tracer le symétrique d'une figure en prenant des repères sur un quadrillage et en reportant les points d'une figure.

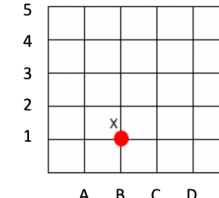


## Se repérer dans un quadrillage

Les plans ou les cartes sont des dessins simplifiés de lieux existants : ils permettent de se repérer ou de se déplacer facilement dans l'espace. Pour se repérer ou se déplacer, on peut utiliser un quadrillage : grâce aux codages de ses axes horizontaux et verticaux, on détermine précisément les coordonnées d'un nœud ou d'une case. On commence toujours par citer les coordonnées d'un point par le repère de l'axe horizontal puis celui de l'axe vertical.



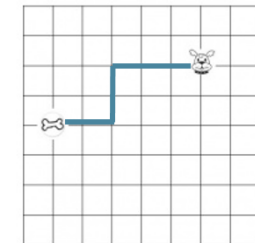
Les coordonnées du point K sont : K (D ; 4)



Les coordonnées du point X sont : X (B ; 1)

## Se déplacer dans un quadrillage

Sur un quadrillage, on peut se déplacer de case en case ou de nœud en nœud. On code le déplacement à l'aide de flèches. Le chemin que le chien doit prendre pour rejoindre son os est le suivant : ←←←↓↓←←



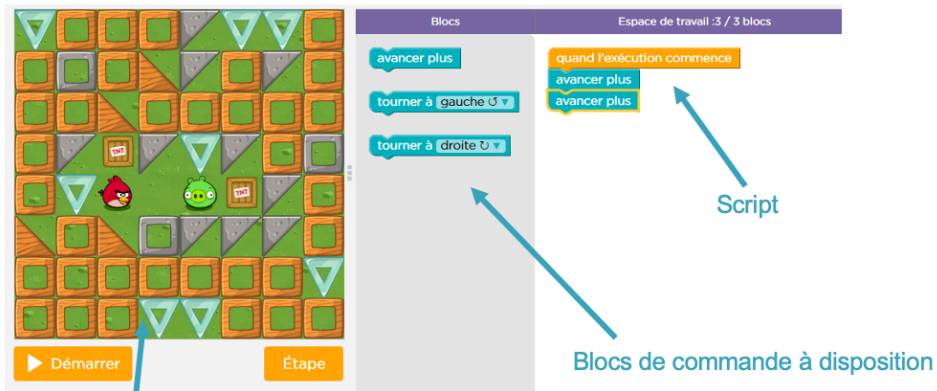


## Les logiciels de programmation

Il existe plusieurs logiciels de programmation en ligne : Scratch, code.org...  
Ces logiciels permettent d'écrire des scripts (petits programmes) pour animer (faire se déplacer dans un environnement) un personnage ou un objet.

## Comment fonctionne un logiciel de programmation ?

Pour animer l'objet ou le personnage, on choisit et on assemble des blocs de commande dans un ordre précis : c'est le script.



Scène : zone où le personnage s'anime

Site où s'entraîner :  
Cours : <https://studio.code.org>



## MES1

# LIRE L'HEURE ET CONNAITRE LES MESURES DE DURÉE



### Lire l'heure

Pour lire l'heure, on regarde les aiguilles :

- la petite aiguille indique les heures : **1h** ou **13h**
- la grande aiguille indique les minutes : **35 min**
- la trotteuse indique les secondes



La journée commence à minuit (00h00) et dure 24 heures. De minuit à midi, on lit les heures de 0 à 12h. De midi à minuit, on lit les heures de 12 à 24h.

### Les mesures de durée

Pour exprimer une durée, il faut choisir l'unité appropriée au contexte. Il existe de nombreuses unités pour exprimer les durées :

- Durées courtes : secondes, minutes, heures, jours...
- Durées longues : mois, année, siècle...

### Convertir des durées

Pour effectuer des calculs de durées, il faut parfois faire des conversions.

$$2 \text{ jours} = 2 \times 24 \text{ heures} = 48 \text{ heures} \quad 4 \text{ h} = 4 \times 60 \text{ minutes} = 240 \text{ minutes}$$

$$5 \text{ ans} = 5 \times 12 \text{ mois} = 60 \text{ mois} \quad 72 \text{ heures} = 3 \times 24 \text{ heures} = 3 \text{ jours}$$

### Les équivalences entre durées

Il est nécessaire de connaître quelques équivalences :

$$1 \text{ millénaire} = 1000 \text{ ans}$$

$$1 \text{ siècle} = 100 \text{ ans}$$

$$1 \text{ jour} = 24 \text{ heures (h)}$$

$$1 \text{ trimestre} = 3 \text{ mois}$$

$$1 \text{ semestre} = 6 \text{ mois}$$

$$1 \text{ mois} = 31, 30, 29 \text{ ou } 28 \text{ jours}$$

$$1 \text{ semaine} = 7 \text{ jours}$$

$$1 \text{ jour} = 24 \text{ heures (h)}$$

$$1 \text{ heure} = 60 \text{ minutes (min)}$$

$$1 \text{ minute} = 60 \text{ secondes (s)}$$



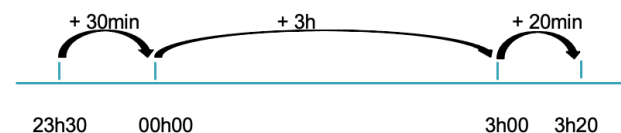
## MES2

# CALCULER DES DURÉES



### Calculer une durée avec la technique des bonds

On trace une droite. On place l'heure de début à gauche et l'heure de fin à droite. Ensuite, on place l'heure entière qui suit l'heure de début et l'heure entière qui précède l'heure de fin. Mentalement, on calcule la durée écoulée entre chaque horaire puis on les ajoute.



Entre 23h30 et 3h20 il y a :  $30\text{min} + 3\text{h} + 20\text{min} = 3\text{h}50\text{min}$

### Calculer une durée écoulée avec une soustraction

J'inscris l'heure la plus grande en haut. Si le nombre de minutes de l'heure inscrite en haut est inférieur à celui de l'heure du bas, il faut casser une heure et ajouter 60 minutes aux minutes du haut. Ensuite, on procède comme pour une soustraction classique.

$$17\text{h}11 - 13\text{h}15 = 3\text{h}56$$

$$\begin{array}{r}
 \text{60 min} \\
 16 \text{ h } 71 \\
 \text{17 h } 11 \\
 - 13 \text{ h } 15 \\
 \hline
 3 \text{ h } 56
 \end{array}$$





## MES3

# CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE DE LONGUEURS



### Les unités de mesure de longueurs

Pour mesurer des longueurs, on peut utiliser une règle graduée, un mètre rouleau, un décamètre. Pour comparer ou reporter des longueurs, on peut utiliser un compas.

L'unité principale de mesure de longueur est le mètre (m).

- Il existe des multiples du mètre : le décamètre (dam), l'hectomètre (hm) et le kilomètre (km).
- Il existe des sous-multiples du mètre : le décimètre (dm), le centimètre (cm) et le millimètre (mm).

### Convertir des longueurs

Pour comparer ou calculer des mesures de longueurs, il faut les convertir dans la même unité : pour cela, on utilise un tableau de conversion.

Multiples du mètre			Mètre m	Sous-multiples du mètre		
kilomètre km	hectomètre hm	décamètre dam		décimètre dm	centimètre cm	millimètre mm
			1	0	0	0
1	0	0	0			

$$1\text{m} = 10\text{ dm} = 100\text{ cm} = 1000\text{ mm}$$

$$1\text{ km} = 10\text{ hm} = 100\text{ dam} = 1000\text{ m}$$



<https://dgxy.link/long>



<https://learningapps.org/view7632633>



## MES4

# CALCULER LE PÉRIMÈTRE D'UN POLYGONE

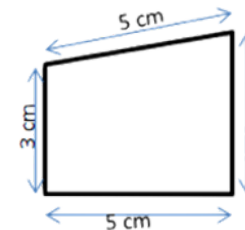


### Qu'est-ce-que le périmètre ?

La longueur du contour d'une figure s'appelle le périmètre. On calcule le périmètre d'un polygone en additionnant la longueur de tous ses côtés.

$$P = 5 + 4 + 5 + 3 = 17$$

Le périmètre de ce polygone est de 17 cm.



### Calcul du périmètre du carré

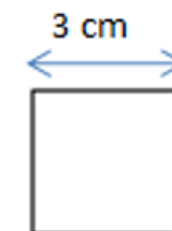
Pour calculer le périmètre du carré, on utilise une formule qui permet de trouver le périmètre plus rapidement.

La formule est : Périmètre = côté x 4

$$P = c \times 4$$

$$P = 3 \times 4 = 12\text{ cm}$$

Le périmètre de ce carré est de 12 cm.



### Calcul du périmètre du rectangle

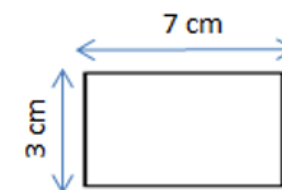
Pour calculer le périmètre du rectangle, on utilise une formule qui permet de trouver le périmètre plus rapidement.

La formule est : Périmètre = (Longueur + largeur) x 2

$$P = (L + l) \times 2$$

$$P = (7+3) \times 2 = 10 \times 2 = 20\text{ cm}$$

Le périmètre de ce rectangle est de 20 cm.



<https://dgxy.link/peri>



<https://learningapps.org/view7632634>



## MES5

# CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE DE MASSE



### Les unités de mesure de masse

Pour mesurer des masses, on peut utiliser une balance...

L'unité principale de mesure de masse est le gramme (g).

- Il existe des multiples du gramme : le décagramme (dag), l'hectogramme (hg), le kilogramme (kg), le quintal (q) et la tonne (t)
- Il existe des sous-multiples du gramme : le décigramme (dg), le centigramme (cg) et le milligramme (mg).

### Convertir des masses

Pour comparer ou calculer des mesures de masse, il faut les convertir dans la même unité : pour cela, on utilise un tableau de conversion.

Multiples du g						gramme	Sous-multiples du g		
t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0						
	1	0	0						
				1	0	0			
			1	0	0	0			

1 t=1000 kg ; 1 q= 100 kg ; 1 hg= 100 g ; 1 kg =1000 g

Même s'il n'y a pas de nom d'unité pour représenter une dizaine de kilogrammes, il faut mettre un chiffre dans la colonne.



<https://dgxy.link/masse>



<https://learningapps.org/view7632644>



## MES6

# CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE DE CONTENANCE



### Les unités de mesure de contenance

Pour mesurer des contenances, on peut utiliser un bol gradué ...

L'unité principale de mesure de contenance est le litre (L).

- Il existe des multiples du litre : le décalitre (daL), l'hectolitre (hL), le mètre cube (m<sup>3</sup>).
- Il existe des sous-multiples du litre : le décilitre (dL), le centilitre (cL) et le millilitre (mL).

### Convertir des contenances

Pour comparer ou calculer des mesures de contenance, il faut les convertir dans la même unité : pour cela, on utilise un tableau de conversion.

Multiples du L			litre	Sous-multiples du L		
kL ou m <sup>3</sup>	hL	daL	L	dL	cL	mL
	5	0	0			
1	0	0	0			
			1	0	0	

500 L = 5 hL ; 1 m<sup>3</sup> = 1000 L ; 1 hL= 100 L ; 1 L =100 cL



<https://dgxy.link/cont1>



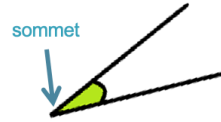
<https://learningapps.org/view7632654>





## Qu'est-ce qu'un angle ?

Un angle est formé par deux demi-droites qui se coupent. Leur point d'intersection est le sommet de l'angle.

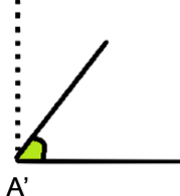


## Les angles

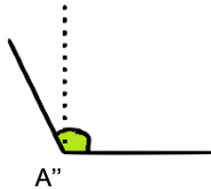
L'angle  $\hat{A}$  est un angle droit : ses côtés sont perpendiculaires.



L'angle  $\hat{A}'$  est plus petit qu'un angle droit : c'est un angle aigu.



L'angle  $\hat{A}''$  est plus grand qu'un angle droit : c'est un angle obtus.



## Comparer des angles

Pour comparer des angles, on peut utiliser une équerre ou un gabarit : on décalque l'angle à comparer, puis on le superpose sur les autres angles.



<https://dgxy.link/angl>



<https://learningapps.org/view7632661>



## Qu'est-ce que l'aire ?

Mesurer l'aire d'une figure, c'est mesurer la surface que cette figure occupe.

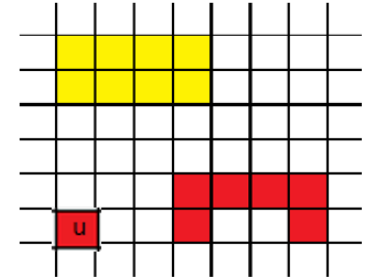
## Déterminer l'aire d'une figure par pavage

Déterminer l'aire d'une figure, c'est mesurer sa surface. Pour exprimer une aire, on utilise une unité d'aire.

Dans cet exemple l'unité d'aire est le carreau.

La surface jaune a une aire de 8 carreaux.

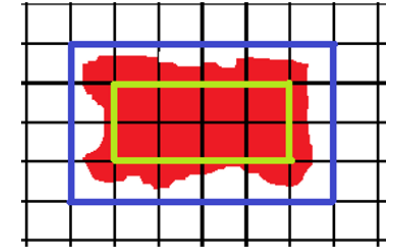
La surface rouge a une aire de 6 carreaux.



## Reproduire un angle au compas

Pour estimer une aire, on fait un encadrement.

L'aire de la figure rouge est comprise entre l'aire du rectangle vert et l'aire du rectangle bleu, soit entre 8 unités d'aire et 24 unités d'aire.



<https://dgxy.link/airecm1>



<https://learningapps.org/view7632662>

