



EXERCICES DE MATHS

CM1



1 Ecris en chiffres les nombres suivants. 1 2 3 4

a. Neuf-mille-six-cent-vingt
.....

b. Trois-mille-cent-quatre-vingts
.....

c. Quatre-mille-six
.....

d. Mille-soixante-dix-neuf
.....

2 Ecris en chiffres les nombres suivants.

a. Six-mille-trente-trois
.....

b. Quatre-mille-cent-quatre-vingts
.....

c. Deux-mille-six-cents
.....

d. Mille-quarante-sept
.....

3 Ecris en lettres les nombres suivants. A B C D

a. 5 608
.....

b. 3 180
.....

4 Complète avec > ou <.

a. 548 1 987 b. 8 765 9 876

c. 8 098 999 d. 2 321 4 567

e. 9 987 8 763 f. 3 654 3 765

5 Range dans l'ordre croissant.

3 876 - 8 543 - 6 723 - 5 679 -
9 876

.....

.....

6 Décompose comme dans l'exemple ci-dessous.

Exemple : 2 501 = (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

a. 4 305
.....

b. 3 007
.....

7 Recompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 2 501

a. (7 x 1 000) + (2 x 100) + (4 x 10)
.....

b. (9 x 1 000) + (7 x 10) + 7
.....

c. (3 x 1 000) + (6 x 100) + 8
.....

8 Complète avec le nombre qui précède et celui qui suit.

..... < 5 675 <

..... < 3 799 <


..... < 7 000 <

..... < 4 389 <



1 Réécris ces nombres en séparant bien les classes et en enlevant les zéros inutiles.

Exemple : 056258 = 56 258

a. 43591 

b. 08429

c. 006764

d. 010039

2 Ecris en chiffres les nombres suivants.

a. Soixante-neuf-mille deux-cent-trente-cinq

b. Treize-mille-neuf-cent-huit

c. Dix-mille six-cent-quatre-vingt-dix

d. Huit-mille-soixante-dix-neuf

3 Ecris en chiffres les nombres suivants.

a. Quatre-vingt-dix-sept-mille-cinq

b. Vingt-sept-mille-huit-cent-onze

c. Douze-mille-sept-cent-vingt

d. Soixante-quinze-mille-quatre-vingts.....

4 Décompose comme dans l'exemple ci-dessous.

Exemple : 2 501 = (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

a. 30 260

b. 23 076.....

.....

5 Recompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 2 501

a. (7 x 1 000) + (2 x 100) + (4 x 10) + 5
.....

b. (9 x 1 000) + (7 x 10) + 7
.....

c. (3 x 1 000) + (6 x 100) + 8
.....

6 Ecris en lettres les nombres suivants. A B C D

a. 65 200

b. 20 480

7 Colorie d'une même couleur les différentes écritures du même nombre.

22 600	vingt-deux-mille-six	vingt-quatre-mille-quatre
vingt-quatre-mille-quarante	22 060	vingt-quatre-mille-cent
24 004	vingt-deux-mille-six-cents	24 040
vingt-deux-mille-soixante	22 006	24 100

PLACER, COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DE 0 À 99 999

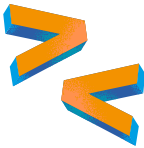


1 Coche la bonne réponse.

- 15 743 < 25 806 vrai faux
- 56 987 > 53 762 vrai faux
- 34 654 < 54 543 vrai faux
- 97 452 > 95 888 vrai faux
- 60 876 > 60 786 vrai faux

2 Complète avec < ou >.

- a. 34 673 3 765
- b. 74 412 80 987
- c. 34 567 76 876
- d. 65 765 65 780
- e. 84 019 82 365
- f. 64 897 64 876



3 Encadre les nombres au millier près.

Exemple : 23 000 < 23 564 < 24 000

- < 45 675 <
- < 29 799 <
- < 56 030 <
- < 80 389 <
- < 89 453 <

4 Range dans l'ordre croissant.

43 876 - 28 543 - 26 723 - 65 679

.....

.....

5 Range dans l'ordre décroissant.

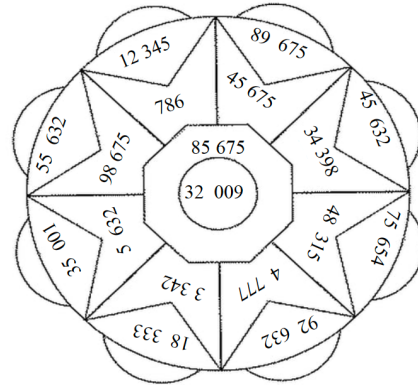
79 866 - 76 986 - 76 978 - 78 976

.....

.....

6 Colorie selon le code indiqué.

- 0 < rouge < 10 000
- 10 001 < bleu < 40 000
- 40 001 < vert < 70 000
- 70 001 < jaune < 99 999



7 Classe ces villes de l'Isère de la plus peuplée à la moins peuplée.

St Martin d'Hères	37 935
Meylan	17 786
Vienne	29 993
Voiron	20 372
Bourgoin - Jallieu	28 834

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-



LIRE, ÉCRIRE, DÉCOMPOSER LES NOMBRES DE 0 À 999 999



1 Ecris en chiffres les nombres suivants.

- a. Huit-cent-soixante-quinze - mille-trois-cent-soixante-dix-neuf
- b. Trente-cinq- mille-sept-cent-huit
- c. Huit-cent-quatre-mille-six-cent-vingt-quatre
- d. Cent-neuf- mille-trois-cent-soixante-huit
- e. Vingt-huit-mille-trente-deux

2 Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

- a. Quarante-neuf-mille-dix-huit
49 018 409 018 49 108
- b. Deux-cent- mille-trente-deux
200 132 201 032 200 032
- c. Cent-huit-mille-soixante-seize
108 616 108 076 108 76
- d. Quatre-vingt-dix-sept-mille-trente
80 017 030 97 030 817 030

3 Décompose comme dans l'exemple ci-dessous.

Exemple : 2 501 = (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1

- a. 120 500

b. 610 070

4 Recompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : (2 x 1 000) + (5 x 100) + 1 = 2 501

- a. (5x100 000)+(3x1 000)+(4x 10)+5 =
- b. (9x100 000)+(7x10 000)+(7x100) =
- c. (3x100 000)+(6x100)+(8x10) + 9 =

5 Ecris en lettres les nombres suivants.

- a. 120 500
- b. 610 070

6 Observe le nombre suivant et réponds aux questions.

156 432



- Quel est le chiffre des dizaines ?
- Quel est le chiffre des unités de mille ?
- Quel est le nombre de centaines ?

PLACER, COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DE 0 À 999 999



1 Coche la bonne réponse.

- 245 678 < 876 987 vrai faux
 325 987 > 324 999 vrai faux
 541 872 < 601 789 vrai faux
 297 876 > 299 087 vrai faux
 123 564 > 201 876 vrai faux

2 Complète avec < ou >.

- a. 345 673 39 765
 b. 743 412 801 987
 c. 342 567 346 876
 d. 653 765 653 780
 e. 804 019 802 365
 f. 614 897 614 876



3 Encadre les nombres au millier près.

Exemple : 231 000 < 231 564 < 232 000

- < 425 675 <
 < 293 799 <
 < 586 033 <
 < 820 389 <
 < 899 453 <

4 Range dans l'ordre croissant.

543 876 - 228 543 - 526 723 - 365 679

.....

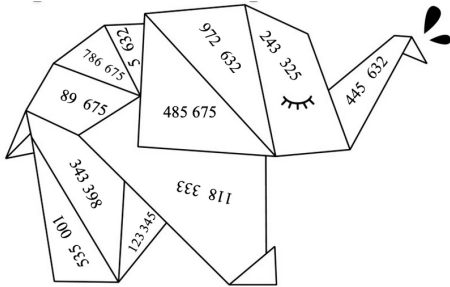
5 Range dans l'ordre décroissant.

791 866 - 763 986 - 764 978 - 798 976

.....

6 Colorie selon le code indiqué.

- 0 < rouge < 100 000
 100 001 < bleu < 200 000
 200 001 < vert < 500 000
 500 001 < jaune < 999 999



7 Classe ces villes françaises de la plus peuplée à la moins peuplée.

Nice	338 000
Lyon	537 000
Nantes	325 000
Toulouse	502 000
Marseille	873 000
Strasbourg	286 000

- 1-
 2-
 3-
 4-
 5-
 6-



LIRE, ÉCRIRE, DÉCOMPOSER LES NOMBRES DE 0 À 999 999 999



1 Ecris en chiffres les nombres suivants.

a. Huit-cent-soixante-quinze-millions-cinq-cent-vingt-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :

.....

b. Trente-cinq-millions -trois-mille-sept-cent- huit

.....

c. Huit-cent-quatre-millions-six-cent-vingt-quatre

.....

d. Cent-neuf-millions-mille-trois-cent-six

.....

e. Vingt-huit-millions-trente-deux-mille

.....

f. Un-million-cinq-cent-sept-mille-deux-cents

.....

2 Pour chaque nombre en lettres, surligne l'écriture en chiffres qui correspond.

a. Quarante-neuf-millions-dix-huit-mille
 49 018 000 409 018 000 49 108 000

b. Deux-cent- millions-trente-deux
 200 032 000 201 000 032 200 000 032

c. Cent-huit-millions-soixante-seize
 108 000 616 108 076 000 108 000 076

d. Quatre-vingt-dix-sept-millions-trente
 80 017 030 97 000 030 97 030 000

d. Soixante-douze-millions-dix-mille-un
 72 010 001 72 101 000 72 010 010

3 Recompose les nombres comme dans l'exemple ci-dessous

Exemple : $(2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 1 = 2\,501$

a. $(7 \times 1\,000\,000) + (3 \times 100\,000) + (9 \times 1\,000) + 5 =$

b. $(8 \times 100\,000\,000) + (7 \times 10\,000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) =$

c. $(6 \times 10\,000\,000) + (2 \times 100\,000) + (4 \times 10\,000) + 9 =$

4 Ecris en lettres les nombres suivants.

a. 22 040 500

.....

b. 101 001 072

.....

5 Observe le nombre suivant et réponds aux questions.

267 543 109

Quel est le chiffre des dizaines de millions ?

Quel est le chiffre des unités de mille ?

Quel est le nombre de millions ?

4 est le chiffre des

.....

PLACER, COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DE 0 À 999 999 999



1 Coche la bonne réponse.

- 22 345 678 < 22 876 987 vrai faux
 3 245 987 > 3 245 999 vrai faux
 5 041 872 < 6 001 789 vrai faux
 112 297 176 > 112 211 187 vrai faux
 1 923 564 > 6 201 876 vrai faux

2 Complète avec < ou >.

- a. 56 673 673 89 939 765
 b. 23 743 412 23 801 987
 c. 34 922 567 34 876 876
 d. 653 654 765 653 654 780
 e. 804 009 019 804 090 365
 f. 123 614 897 123 614 876

3 Encadre les nombres au million près.

Exemple : 231 000 000 < 231 564 876 < 232 000 000

- < 12 425 675 <
 < 453 293 799 <
 < 123 586 033 <
 < 99 820 389 <
 < 139 899 453 <

4 Range dans l'ordre croissant.

542 897 453	254 178 098
287 654 090	398 765 180

.....

5 Range dans l'ordre décroissant.



39 045 672	39 087 154
39 234 912	39 654 123
39 023 831	39 045 999

.....

6 Classe ces pays européens du plus peuplé au moins peuplé.

France	66 352 469
Italie	60 795 612
Espagne	46 439 864
Belgique	11 258 434
Allemagne	81 174 000
Irlande	4 625 885






- 1-
 2-
 3-
 4-
 5-
 6-



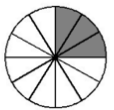

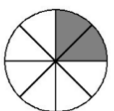

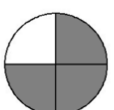

DÉCOUVRIR LES FRACTIONS



1 Relie chaque fraction à sa représentation.

-  O deux cinquièmes
 O deux tiers
 O cinq dixièmes
 O un quart
 O trois sixièmes

2 Ecris la fraction représentée par la partie grisée.



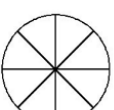


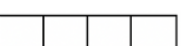
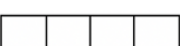


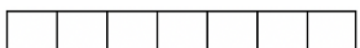

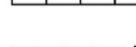
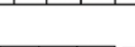

- :  : 
 :  : 
 :  : 

3 Ecris ces fractions en chiffres.



- a. treize vingtièmes : ____
 b. six dix-septièmes : ____
 c. deux tiers : ____
 b. cinq quarts : ____

4 Colorie la fraction demandée.

- $\frac{2}{6}$:  $\frac{8}{10}$: 
 $\frac{1}{4}$:  $\frac{1}{2}$: 
 $\frac{2}{5}$ 
 $\frac{5}{4}$  
 $\frac{8}{5}$  
 $\frac{5}{7}$ 
 $\frac{6}{10}$ 
 $\frac{7}{3}$   

5 Ecris ces fractions en lettres.



- $\frac{3}{4}$:
 $\frac{5}{7}$:
 $\frac{4}{3}$:
 $\frac{8}{2}$:



1 Colorie la fraction demandée.

$\frac{2}{6}$:		$\frac{8}{10}$:		$\frac{3}{8}$:	
$\frac{1}{4}$:		$\frac{1}{2}$:		$\frac{9}{12}$:	
$\frac{5}{5}$		$\frac{3}{7}$		$\frac{5}{10}$	
$\frac{6}{4}$		$\frac{7}{3}$			

2 Ecris la fraction représentée par la partie grisée.



$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots}$
	$\frac{\dots}{\dots}$		$\frac{\dots}{\dots}$	
		$\frac{\dots}{\dots}$		$\frac{\dots}{\dots}$



1 Réponds aux questions.



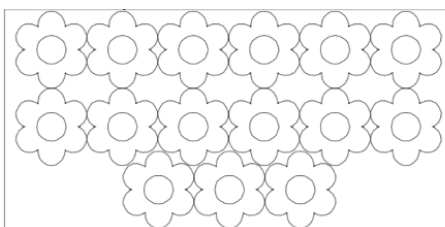
Voici une pizza

- Rose en mange un quart. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Thomas en mange un demi. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Combien de parts reste-t-il ?

Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

2 Colorie comme indiqué.

Un tiers de ces fleurs sont rouges.
Deux-tiers de ces fleurs sont jaunes.
Partage d'abord le nombre de fleurs en 3 parts égales.



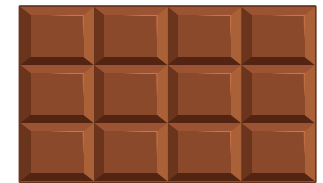
3 Réponds aux questions.



Voici une pizza

- Ryan en mange un tiers. Colorie sa part en rouge. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Amaury en mange un demi. Colorie sa part en bleu. Combien cela représente-t-il de parts ?
- Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

4 Même consigne



Voici une tablette de chocolat.

- Hanaé en mange un sixième. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Axel en mange un quart. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
- Combien de carreaux reste-t-il ?
- Écris le nombre de carreaux restants sous la forme d'une fraction :

UTILISER LES FRACTIONS DANS DES SITUATIONS CONCRÈTES

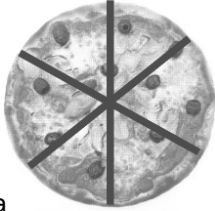


1 Réponds aux questions.



Voici une pizza

- Sacha en mange 2 parts. Colorie sa part en rouge. Quelle fraction de la pizza cela représente-t-il ?

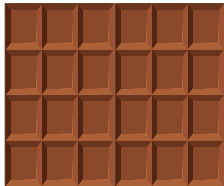


- Ethan en mange 3 parts. Colorie sa part en bleu. Quelle fraction de la pizza cela représente-t-il ?
- Combien de parts reste-t-il ?, Écris le nombre de parts restants sous la forme d'une fraction :

2 Même consigne.

Voici une tablette de chocolat.

- Maxime en mange deux huitièmes.

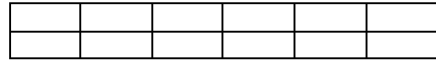


Combien cela représente-t-il de carreaux ?

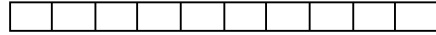
- Lilly en mange un tiers. Combien cela représente-t-il de carreaux ?
 - Combien de carreaux reste-t-il ?
- Écris le nombre de carreaux restants sous la forme d'une fraction :

3 Calcule en t'aidant des schémas.

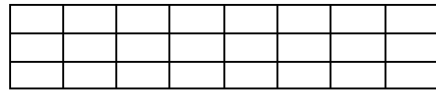
$$\frac{3}{4} \text{ de } 12 =$$



$$\frac{3}{5} \text{ de } 10 =$$



$$\frac{5}{8} \text{ de } 24 =$$



4 Résous ce problème.

Dans une classe de 24 élèves, deux tiers des élèves sont des garçons. Combien y-a-t-il de garçons dans cette classe ?

Aide-toi de ce schéma :



5 Calcule.

$$\frac{3}{4} \text{ de } 32 = \quad \frac{2}{5} \text{ de } 25 =$$

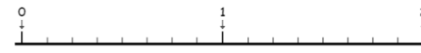
$$\frac{5}{8} \text{ de } 24 = \quad \frac{4}{9} \text{ de } 18 =$$

REPÉRER, PLACER, ENCADRER DES FRACTIONS SUR UNE DEMI-DROITE GRADUÉE



1 Place les fractions.

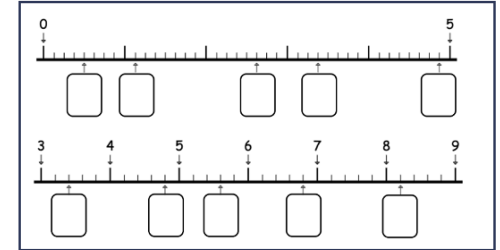
$$\frac{2}{8} - \frac{6}{8} - \frac{8}{8} - \frac{4}{8} - \frac{1}{8}$$



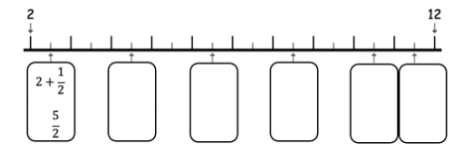
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{4}{4} - \frac{7}{4}$$



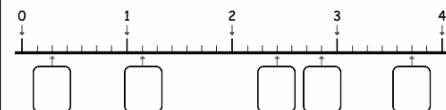
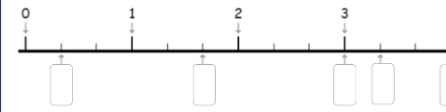
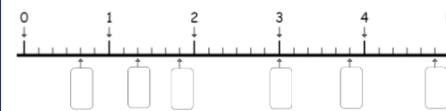
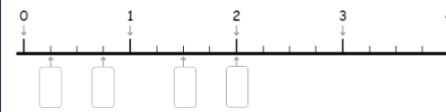
$$\frac{3}{6} \quad \frac{14}{6} \quad 2 + \frac{1}{6} \quad 3 + \frac{4}{6} \quad \frac{19}{6}$$



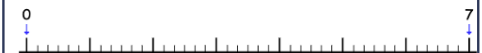
3 Ecris de deux manières les fractions comme dans l'exemple.



2 Inscris les fractions.



4 Place les fractions sur les droites graduées puis encadre-les.



$$\dots < \frac{19}{6} < \dots \quad \dots < \frac{15}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{37}{6} < \dots \quad \dots < \frac{2}{6} < \dots$$



$$\dots < \frac{10}{3} < \dots \quad \dots < \frac{13}{3} < \dots$$

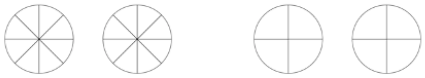
$$\dots < \frac{20}{3} < \dots \quad \dots < \frac{5}{3} < \dots$$





1 Colorie les fractions proposées et compare avec le signe < ou >.

$$\frac{3}{8} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{3}{4} \dots \frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6} \dots \frac{2}{6} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{6}{10}$$



2 Entoure en rouge les fractions inférieures à 1 et en bleu les fractions supérieures à 1.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{6}{12}$$

$$\frac{3}{2} \quad \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{13}{16} \quad \frac{9}{15}$$

3 Complète par >, < ou =.

$$\frac{3}{4} \dots \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} \dots \frac{7}{5} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{14}{12}$$

$$\frac{5}{4} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{6}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{3}{8}$$

4 Même consigne.

$$\frac{3}{20} \dots \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \dots \frac{4}{9} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{2}$$

$$\frac{7}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{10}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{3} \dots \frac{7}{2}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{13}{10} \dots 1 \quad \frac{5}{3} \dots \frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{8} \dots \frac{6}{8} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots \frac{5}{7}$$

5 Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{3}{9} \quad \frac{11}{9} \quad \frac{2}{9} \quad 1 \quad \frac{13}{9} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{15}{9} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{12}{9}$$

.....

6 Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{6}{6}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1



1 Place les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{11}$$

$$\frac{6}{10} \quad \frac{8}{7} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{4}{13} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{6}{7}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

2 Complète par >, < ou =



$$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{2}{3} \dots \frac{7}{3} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{5}{10}$$

$$\frac{3}{2} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{9}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{6}{6}$$

$$\frac{5}{3} \dots \frac{5}{2} \quad \frac{14}{9} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{9}{9}$$

$$\frac{3}{20} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{8}{9} \dots \frac{4}{3} \quad \frac{3}{3} \dots 1$$

$$\frac{7}{5} \dots \frac{7}{4} \quad \frac{9}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{9} \dots \frac{3}{9}$$

$$\frac{9}{8} \dots \frac{5}{8} \quad \frac{9}{11} \dots 1 \quad \frac{5}{7} \dots \frac{5}{4}$$

3 Dans chaque liste barre la fraction qui est mal rangée.

$$\frac{1}{4} < \frac{4}{4} < \frac{8}{4} < \frac{3}{4} < \frac{11}{4} < \frac{15}{4}$$

$$\frac{1}{15} < \frac{1}{12} < \frac{1}{4} < \frac{1}{9} < \frac{1}{6} < \frac{1}{2}$$

4 Range dans l'ordre croissant.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{8}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{12}{4} \quad \frac{2}{4}$$

.....

5 Range dans l'ordre décroissant.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{2}{12} \quad 1 \quad \frac{14}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{15}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{7}{12}$$

.....

6 Trouve les fractions demandées.

Fraction égale à 1:

Fraction inférieure à 1:

Fraction supérieure à 1:

DÉCOUVRIR LES FRACTIONS DÉCIMALES

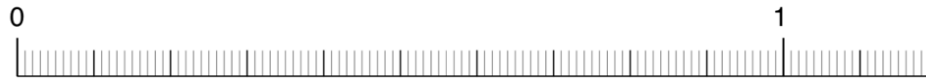


1 Place les fractions sur les droites.

A = $\frac{2}{10}$ B = $\frac{3}{10}$ C = $\frac{5}{10}$ D = $\frac{7}{10}$ E = $\frac{9}{10}$ F = $\frac{11}{10}$

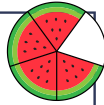


A = $\frac{7}{100}$ B = $\frac{10}{100}$ C = $\frac{38}{100}$ D = $\frac{52}{100}$ E = $\frac{74}{100}$ F = $\frac{91}{100}$

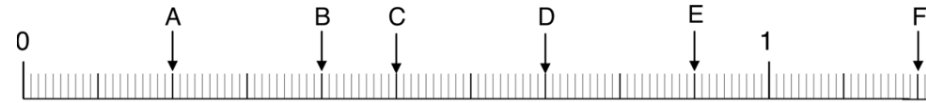


2 Inscris les fractions.

A = $\frac{\dots}{\dots}$ B = $\frac{\dots}{\dots}$ C = $\frac{\dots}{\dots}$ D = $\frac{\dots}{\dots}$ E = $\frac{\dots}{\dots}$ F = $\frac{\dots}{\dots}$



A = $\frac{\dots}{\dots}$ B = $\frac{\dots}{\dots}$ C = $\frac{\dots}{\dots}$ D = $\frac{\dots}{\dots}$ E = $\frac{\dots}{\dots}$ F = $\frac{\dots}{\dots}$



3 Ecris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes :
 trente-deux centièmes :
 vingt-huit millièmes :
 quarante-trois dixièmes :
 sept millièmes :

4 Complète les égalités.

$\frac{13}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$
 $\frac{\dots}{10} = \frac{50}{100} = \frac{\dots}{1000}$
 $21 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$

PASSER DE L'ÉCRITURE FRACTIONNAIRE À L'ÉCRITURE DÉCIMALE



1 Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	

2 Ecris sous la forme d'un nombre décimal.

$\frac{13}{10} = \dots$ $\frac{3}{1000} = \dots$
 $\frac{123}{10} = \dots$ $\frac{654}{1000} = \dots$
 $\frac{235}{10} = \dots$ $\frac{7654}{1000} = \dots$

3 Même consigne.



$\frac{45}{100} = \dots$ $\frac{56}{100} = \dots$
 $\frac{7}{100} = \dots$ $\frac{5432}{100} = \dots$
 $\frac{165}{100} = \dots$ $\frac{8765}{100} = \dots$
 $\frac{67}{1000} = \dots$ $\frac{3}{1000} = \dots$

4 Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

3,5 = ... 0,7 = ...
 12,65 = ... 23,5 = ...
 47,5 = ... 0,08 = ...
 0,654 = ... 12,7 = ...
 0,007 = ... 1,06 = ...
 0,075 = ... 7,06 = ...
 0,047 = ... 1,2 = ...
 0,78 = ... 9,03 = ...
 0,007 = ... 1,06 = ...
 0,075 = ... 7,06 = ...

PASSER DE L'ÉCRITURE FRACTIONNAIRE À L'ÉCRITURE DÉCIMALE



1 Complète les tableaux suivants en t'aidant des exemples.

$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes	$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes
	0,05			5,41	
		Vingt-trois centièmes			Deux-cent-soixante-quinze millièmes
$\frac{201}{100}$			$\frac{456}{1000}$		

2 Ecris sous la forme d'un nombre décimal.



$\frac{235}{10} = \dots$	$\frac{7654}{1000} = \dots$
$\frac{45}{100} = \dots$	$\frac{56}{100} = \dots$
$\frac{7}{100} = \dots$	$\frac{5432}{100} = \dots$
$\frac{165}{100} = \dots$	$\frac{8765}{100} = \dots$
$\frac{13}{10} = \dots$	$\frac{3}{1000} = \dots$
$\frac{123}{10} = \dots$	$\frac{654}{1000} = \dots$

3 Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

45,3 = ...	0,08 = ...
2,5 = ...	3,07 = ...
7,15 = ...	0,58 = ...
0,004 = ...	1,27 = ...
0,032 = ...	1,301 = ...
0,09 = ...	10,2 = ...
0,033 = ...	1,82 = ...
0,48 = ...	67,08 = ...
0,065 = ...	5,03 = ...
2,75 = ...	0,087 = ...
1,07 = ...	0,54 = ...

LIRE, ÉCRIRE, ARRONDIR ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Entoure en bleu la partie entière de ces nombres.

34,76 0,876
650,98 1,87
123,45 2 543, 89

2 Recopie les nombres en enlevant les zéros inutiles s'il y en a.

025,76 :
3,008 :
0,30 :
540,90 :
020, 540 :

3 Place la virgule au bon endroit.

cinq unités et quarante huit centièmes 5 4 8
trente-six et cinquante-deux centièmes 3 6 5 2
deux-cent-vingt-trois centièmes 2 2 3
soixante-douze unités et vingt-huit millièmes 7 2 0 2 8

4 Ecris en chiffres.

Quinze unités et douze centièmes :
Vingt-sept virgule trois :
Cent-trente-neuf dixièmes :

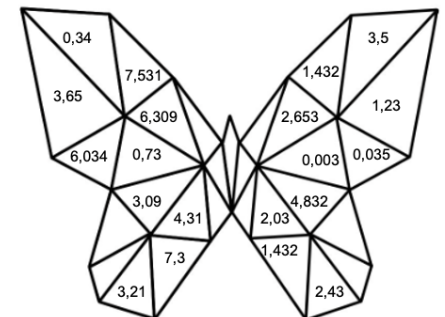
5 Complète.

Dans 6,34 : 6 est le chiffre des
Dans 1,654 : 4 est le chiffre des
Dans 5,46 : 6 est le chiffre des
Dans 0,75 : 7 est le chiffre des

6 Colorie selon le code indiqué.



3 est le chiffre des unités : ROUGE
3 est le chiffre des dixièmes : BLEU
3 est le chiffre des centièmes : JAUNE
3 est le chiffre des millièmes : VERT



LIRE, ÉCRIRE, ARRONDIR ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Place la virgule au bon endroit.

douze unités et dix-sept centièmes **1 2 1 7**

vingt-neuf et treize centièmes **2 9 1 3**

deux-cent-vingt-trois dixièmes **2 2 3**

mille-six-cent-vingt-huit millièmes **1 6 2 8**

2 Ecris en chiffres.

Deux-mille-quarante-sept centièmes :
.....

Trois-cent virgule dix-huit :
.....

Quatre-vingt-treize dixièmes :
.....

Neuf-cent-quatorze centièmes :
.....

Six-mille-quarante-huit millièmes :
.....

Trois-cent-vingt et dix-huit centièmes :
.....

Quatre-vingt-douze centièmes :
.....

Huit-cent-quatorze dixièmes :
.....

3 Complète.

Dans 8,36 : 6 est le chiffre des

Dans 1,452 : 4 est le chiffre des

Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....

Dans 12,45 : 124 est le nombre de

4 Observe et complète.

123,456



Quel est la partie entière de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?

Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

5 Arrondis à l'unité la plus proche.

8,6 \approx 0,9 \approx

34,2 \approx 15,3 \approx

12,07 \approx 59,09 \approx

59,9 \approx 4,81 \approx

4,18 \approx 17,07 \approx

17,70 \approx 99,9 \approx

COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Complète avec < ou >.

1,237 ... 1,343 15,08 ... 15,1

1,324 ... 1,342 19,2 ... 19,02

14,7 ... 15,08 1,45 ... 1,099

5,16 ... 6,2 10,03 ... 10,024

9,76 ... 9,354 6,99 ... 6,799

8,35 ... 8,4 123,68 ... 113,68

4,890 ... 4,89 32,08 ... 32,8

2 Range dans l'ordre décroissant.



3,29	12,98
12,076	3,072
3,5	12,1

3 Range dans l'ordre croissant.

3,33	0,3
3,03	3,303
0,33	30,03

4 Voici les résultats au triple saut de 6 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes..

Nom	Distance en m
Claye	17,76
Taylor	17,86
Bin	17,58
Evora	17,03
Shuo	17,13
Murillo	17,09

1 :

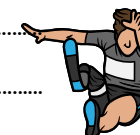
2 :

3 :

4 :

5 :

6 :



COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DÉCIMAUX



1 Complète avec < ou >.

- 56 5,6 34,7 23,99
 4,8 4,76 8,6 6,8
 5,75 5,9 12,07 12,5
 0,98 0,123 2,54 2,67
 56,7 5,67 5,078 5,075
 12,03 12,054 89,23 89,6

..... < 23,09 <

..... < 17,865 <

..... < 6,98 <

2 Encadre chaque nombre par deux entiers consécutifs.

Ex : $5 < 5,67 < 6$

..... < 7,4 <

..... < 56,76 <

..... < 87,97 <

..... < 9,78 <

..... < 10,87 <

..... < 32,06 <

3 Encadre chaque nombre au dixième près.

Ex : $5,6 < 5,67 < 5,7$

..... < 6,54 <

..... < 12,96 <

..... < 87,97 <

..... < 0,67 <

4 Voici les résultats au 100 m de 8 athlètes. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Temps en sec
Vicaut	10,04
Méité	9,96
Bolt	9,81
De Grasse	9,91
Gatlin	9,89
Simbine	9,94
Blake	9,93
Bromell	10,06

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :
- 6 :
- 7 :
- 8 :





1 Réponds aux questions suivantes

Entoure en rouge les multiples de 2 et en bleu les multiples de 5.

105 208 3486350 855 4000 211

Parmi les nombres ci-dessus, recopie les multiples de 10 :

.....

Écris les multiples de 15 compris entre 150 et 275:

150275

2 Complète ces listes de multiples dans l'ordre croissant.

Multiple de 5 :

5 ; 10 ; ; ; 25 ; ; ; 40

Multiple de 7 :

..... ; 14 ; 21 ; ; ; 42 ; ; 56

Multiple de 9 :

..... ; ; 27 ; 36 ; 45 ; ;

2 Dans ces listes, entoure les nombres :

Qui sont divisibles par 2 :

4 79 12 2024 25 28 30

Qui sont divisibles par 3 :

37 9 1112 15 1924 27

Qui sont divisibles par 5 :

25 9 1016 20 3539 45

Qui sont divisibles par 10 :

11 2035 50 100 134150`

Qui sont divisibles par 4 :

32 1044 365 120 137 128

4 Trouve des multiples communs des nombres suivants.



Deux multiples communs de 5 et 10 :

..... et

Deux multiples communs de 3 et 9 :

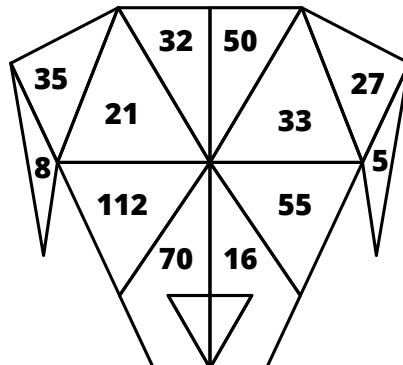
..... et

Un multiple commun de 3, 6, et 8 :

.....

5 Complète ce coloriage magique

Multiple de 3 : bleu / Multiple de 4 : rouge / Multiple de 5 : vert





1 Relie chaque tracé au vocabulaire géométrique qui convient.

un point

une droite

un segment

3 points alignés

le milieu d'un segment

2 Complète avec les mots proposés : une droite, un point, un segment, sécantes

On le représente par une croix et on le nomme par une lettre en majuscule, c'est

.....

Une partie de droite comprise entre deux points est

.....

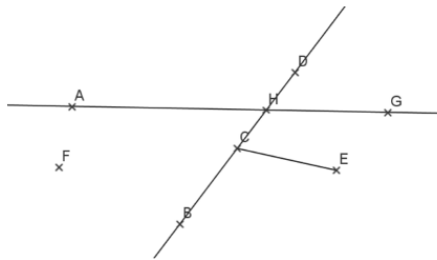
Des points alignés forment

.....

Des droites qui se coupent sont des droites

.....

3 Observe ce dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.



- F est un point.
- B, C et D sont des points alignés.
- H est le point d'intersection des droites (AG) et (BC).
- [CH] est un segment.
- A est un point.
- C est le milieu de [BD].

4 Indique les outils nécessaires pour tracer :

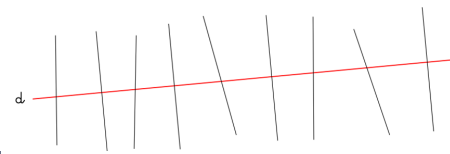
Un cercle :

Deux droites perpendiculaires :

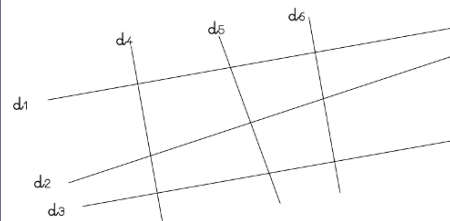
5 Trace ci-dessous : une droite (b). Place un point F au-dessus de (d).



1 Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).



2 Observe le dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.



Les droites (d1) et (d4) sont perpendiculaires.....

Les droites (d1) et (d5) sont perpendiculaires.

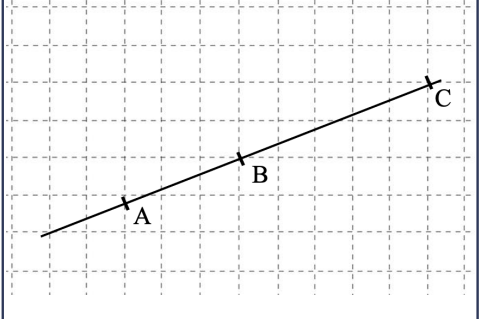
Les droites (d3) et (d6) ne sont pas perpendiculaires.

Les droites (d2) et (d4) ne sont pas perpendiculaires.

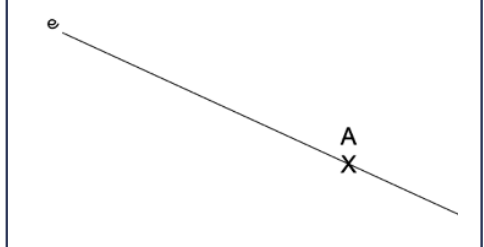
Les droites (d1) et (d6) sont perpendiculaires.....

Les droites (d2) et (d5) sont perpendiculaires.....

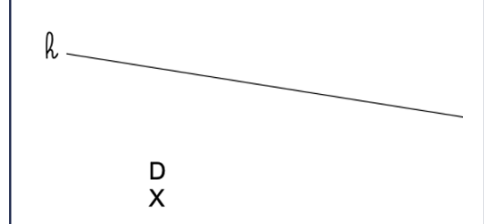
3 Trace les droites perpendiculaires à la droite (d) passant par les points A, B et C



4 Trace une droite perpendiculaire à la droite (e) passant par A.

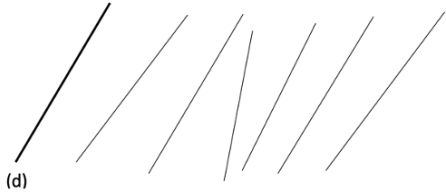


5 Trace une droite perpendiculaire à la droite (h) passant par D.

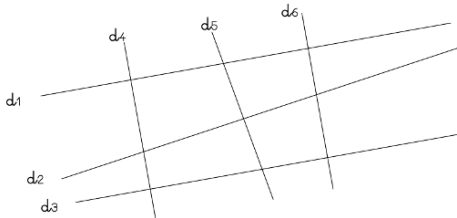




1 Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).

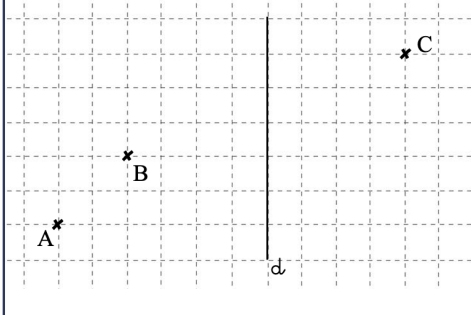


2 Observe le dessin et indique si les affirmations sont vraies ou fausses.

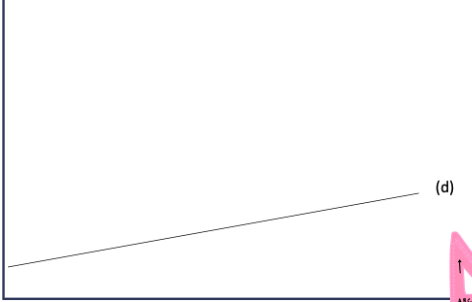


- Les droites (d1) et (d2) sont parallèles.
- Les droites (d1) et (d3) sont parallèles.
- Les droites (d2) et (d5) ne sont pas parallèles.
- Les droites (d4) et (d5) sont parallèles.
- Les droites (d4) et (d6) ne sont pas parallèles.....
- Les droites (d2) et (d3) sont parallèles.....

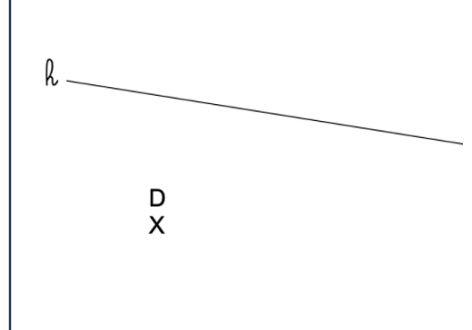
3 Trace les droites parallèles à la droite (d) passant par les points A, B et C



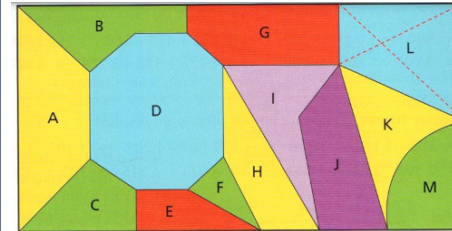
4 Trace une droite parallèle à la droite (d).



5 Trace une droite parallèle à la droite (h) passant par D.



1 Observe le vitrail ci-dessous et réponds aux questions.



- Quelles figures ne sont pas des polygones ?
- Quelle figure est un triangle ?
- Quelle figure est un octogone ?
- Quelles figures sont des quadrilatères ?
- Quelles figures sont des pentagones ?

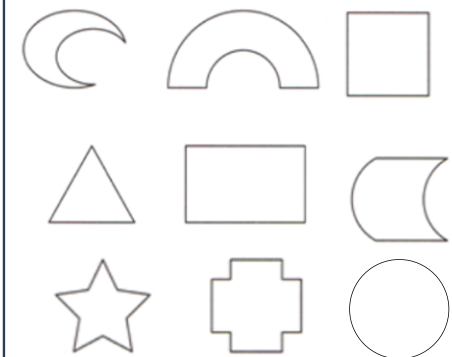
3 Donne le nom de chaque polygone et complète le tableau.

- A :
- B :
- C :
- D :

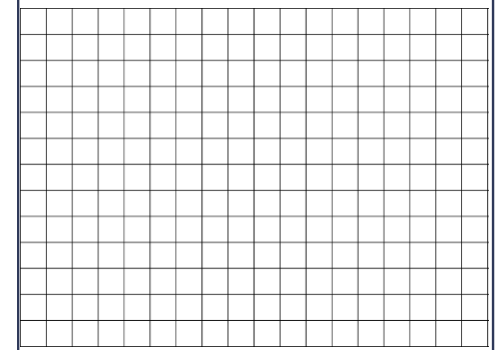


figure	Nombre de côtés
A	
B	
C	
D	

2 Colorie en bleu les figures qui sont des polygones.

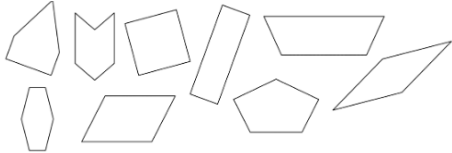


4 Trace un quadrilatère, un triangle et un pentagone.

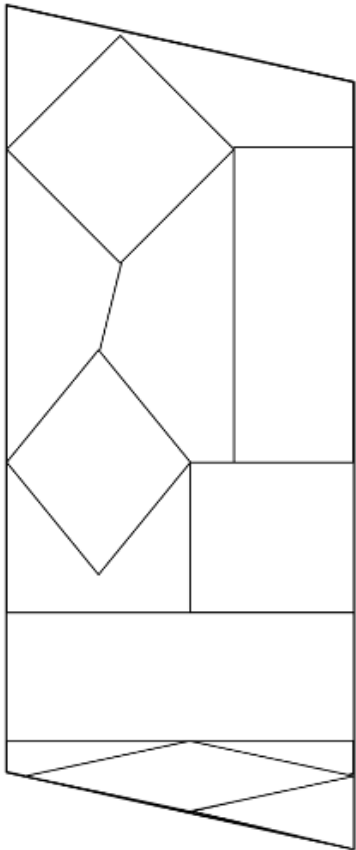




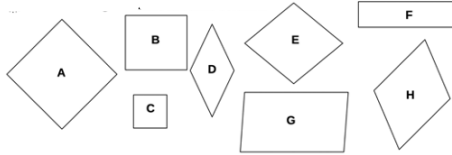
1 Colorie les quadrilatères.



2 Colorie les carrés en bleu, les rectangles en rouge et les losanges en jaune.



3 Classe ces figures dans la bonne colonne.



Carrés	Rectangles	Losanges	Parallélogrammes

4 Complète par vrai ou faux

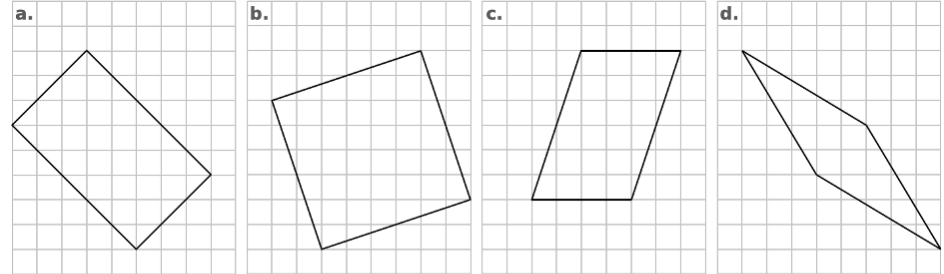
Les diagonales du losange se coupent en leur milieu.
 Les diagonales du carré se coupent en formant un angle droit.
 Tous les côtés du carré sont égaux.
 Tous les côtés du rectangle sont égaux.
 Le carré a 4 angles droits.

5 Décris la figure; N'oublie pas de citer ses propriétés (particularités)

.....

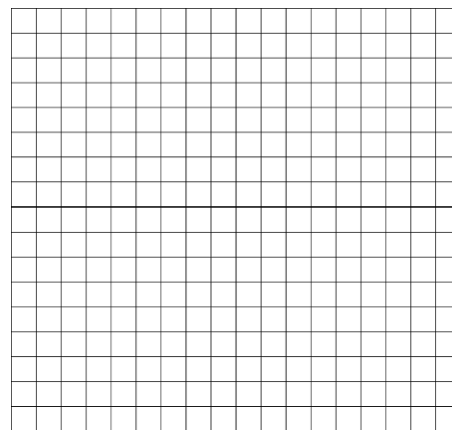


1 Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.



a.
 b.
 c.
 d.

2 Construis un carré ABCD et un rectangle EFGH.

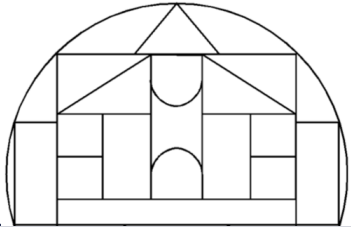


3 Construis un carré IJKL dont les côtés mesurent 4 cm.

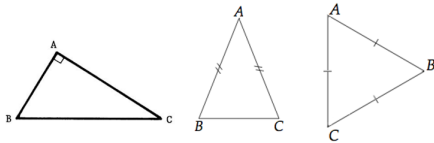




1 Colorie les triangles.



2 Colorie de la même couleur le triangle, ses propriétés et son nom.



triangle isocèle

triangle équilatéral

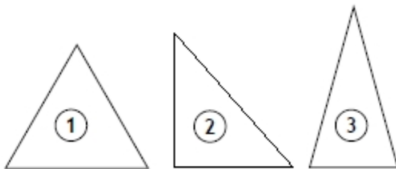
triangle rectangle

3 côtés égaux

1 angle droit

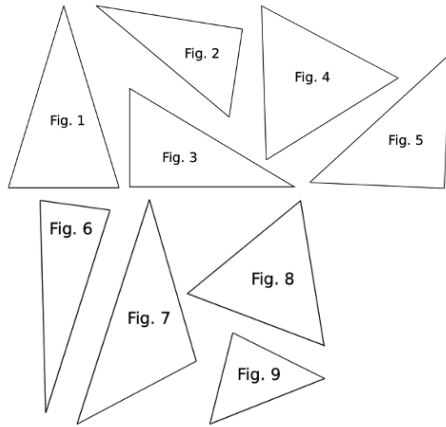
2 côtés égaux

3 Complète ce tableau.



	1 angle droit	2 côtés égaux	3 côtés égaux
1			
2			
3			

4 Classe chaque triangle dans le tableau ci-dessous.



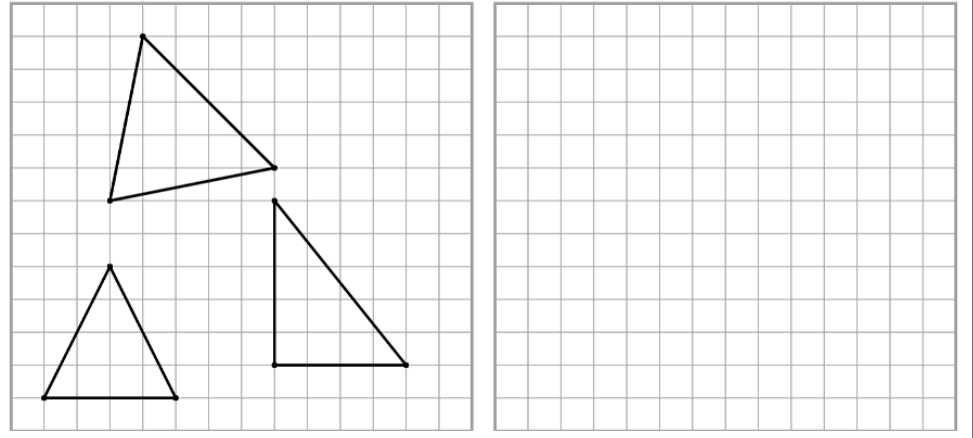
	Triangle rectangle	Triangle isocèle	Triangle Équilatéral	Triangle quelconque
Figure				

5 Complète par vrai ou faux

- Un triangle est un polygone
- Un triangle isocèle a un angle droit
- Un triangle équilatéral a trois côtés égaux
- Un triangle peut être à la fois rectangle et isocèle
- Un triangle rectangle a un angle droit
- Un triangle isocèle a deux côtés égaux



1 Reproduis ces triangles.



2 Trace le triangle RUE en t'aidant du dessin à main levée.



3 Trace un triangle isocèle dont les côtés égaux mesurent 5 cm.

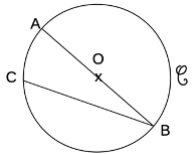




1 Complète les phrases avec les mots suivants : compas, diamètre, rayon, cercle

Un est l'ensemble des points à la même distance du centre.
 Le correspond à l'écartement du
 Le rayon est la moitié du du cercle.

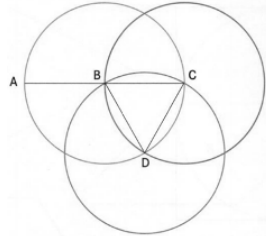
2 Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle



O est le du C.
 [AB] est le
 [OB] est un
 [CB] est une

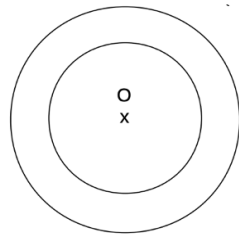
3 Trace un cercle de centre O et de diamètre 6cm.

4 Observe et réponds par vrai ou faux.

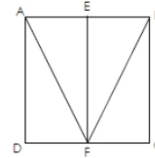


- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B.
- B est un point du cercle de diamètre [AC].
- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D.
- Le segment [DC] est un rayon du cercle de centre D.

5 Reproduis cette figure.



1 Colorie le programme de construction qui permet de réaliser cette figure.



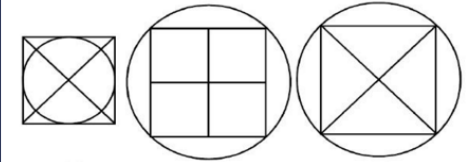
Trace un carré ABCD. Trace les segments [AF] et [BF]. Trace le segment [EF].

Trace un triangle équilatéral ABF et deux triangles rectangles ADF et BCF.

Trace un carré ABCD. Place les points E et F milieu des côtés [AB] et [DC]. Trace les segments [EF], [AF] et [BF].

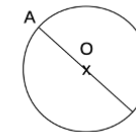
3 Colorie la figure qui correspond au programme de construction.

Trace un carré. Trace les deux diagonales de ce carré. Trace le cercle ayant pour centre le point de croisement des deux diagonales et passant par les 4 sommets du carré.

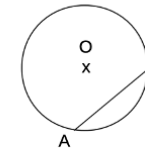


2 Associe chaque programme à sa figure.

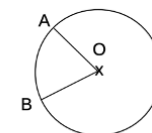
Trace un cercle de centre O. Place 2 points A et B qui ne sont pas alignés avec O. Trace les rayons [OA] et [OB].



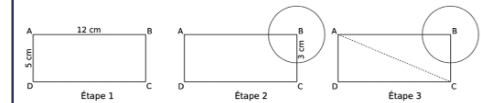
Trace un cercle de centre O et de diamètre [AB].



Trace un cercle de centre O. Place 1 point A sur ce cercle. Place 1 point B qui n'est pas aligné avec O. Trace la corde [AB].



4 Écris le programme pour réaliser chaque étape de la figure.



Étape 1 :

Étape 2 :

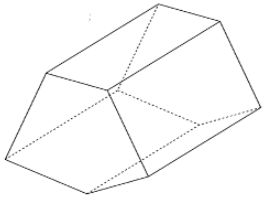
Étape 3 :

5 Réalise ce programme de construction sur feuille.

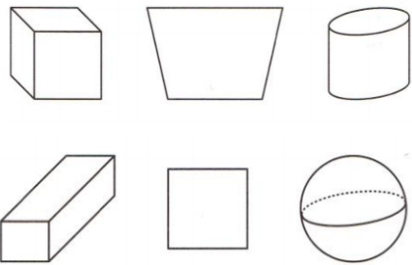
Trace un rectangle MNOP de longueur 8 cm et de largeur 4 cm. Nomme I le point d'intersection des diagonales [MO] et [NP]. Trace un cercle de centre I et de rayon [IM].



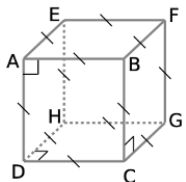
1 Sur le solide ci-dessous, colorie une face en rouge, repasse une arête en verte et marque un sommet en bleu.



2 Colorie les solides et entoure les polyèdres.

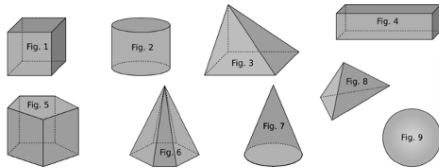


3 Observe le solide et réponds aux questions.



Ce solide est-il un polyèdre ?
 Comment s'appelle ce solide ?
 Combien a-t-il de sommets ?
 Combien a-t-il de faces ?
 Combien a-t-il d'arêtes ?

4 Classe chaque solide dans le tableau puis réponds aux questions.



Solide	Figure
Cube	
Pavé	
Prisme	
Cylindre	
Pyramide	
Cône	
sphère	

Quels solides sont des polyèdres ?

Quels solides ont 6 faces ?

Quel solide a 5 faces ?

Quel solide a 10 sommets ?

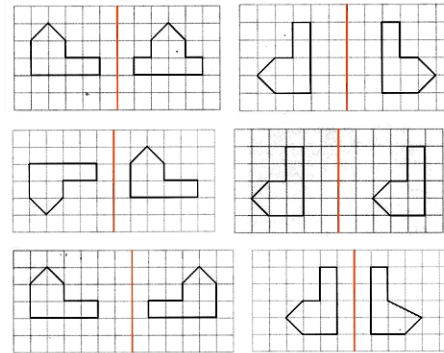
Quelle pyramide possède 4 faces ?

5 Complète ce tableau.

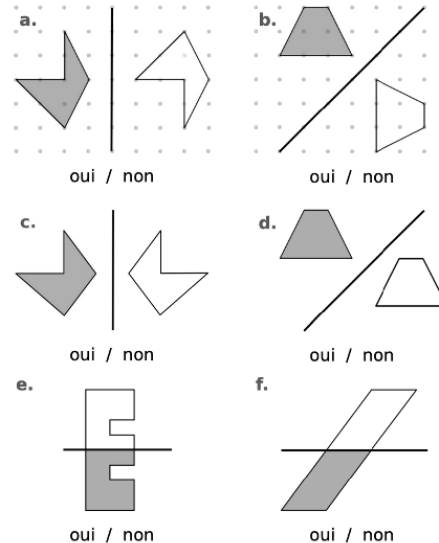
Nombre de sommets			
Nombre d'arêtes			
Nombre de faces			



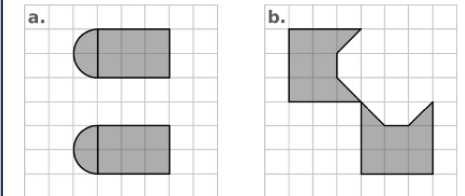
1 Entoure les figures symétriques par rapport à l'axe.



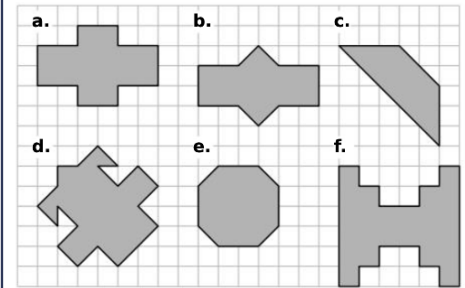
2 Observe et indique si les figures sont symétriques par rapport à l'axe.



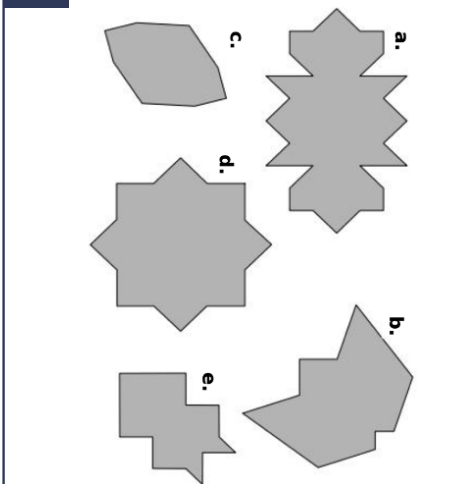
3 En t'aidant du quadrillage, trace l'axe de symétrie.



4 Trace le ou les axes de symétrie des figures suivantes.

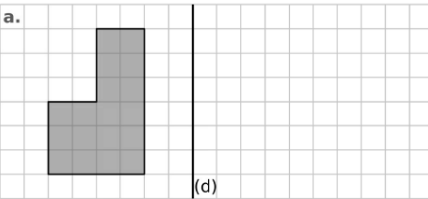


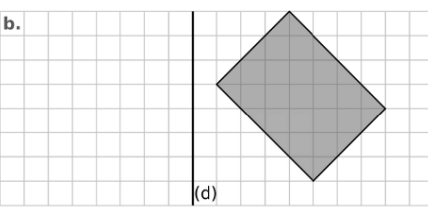
5 Même consigne.

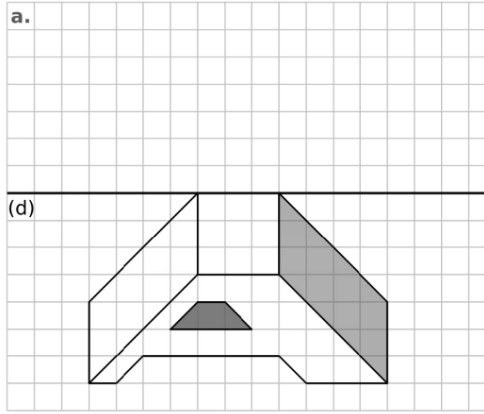




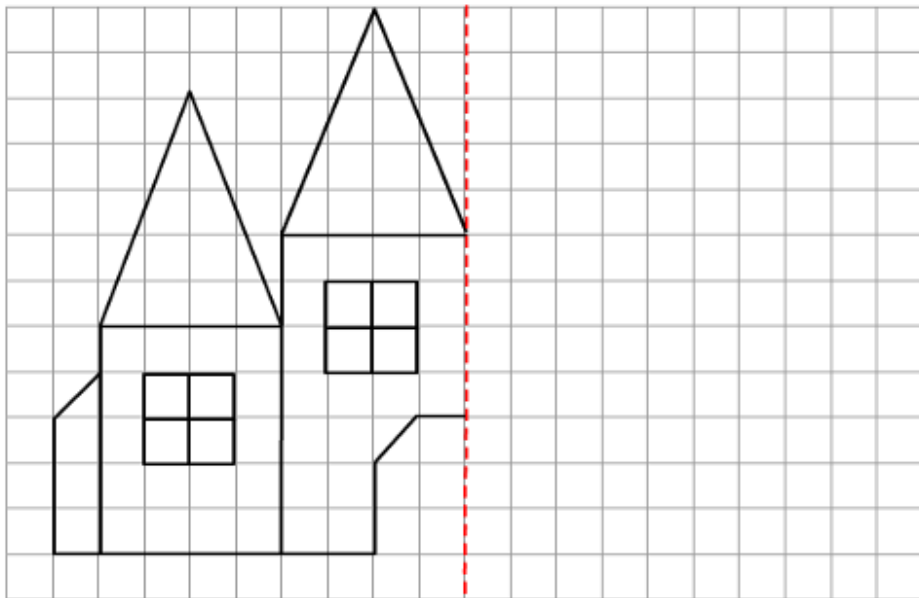
1 Trace le symétrique des figures par rapport à l'axe.

a. 

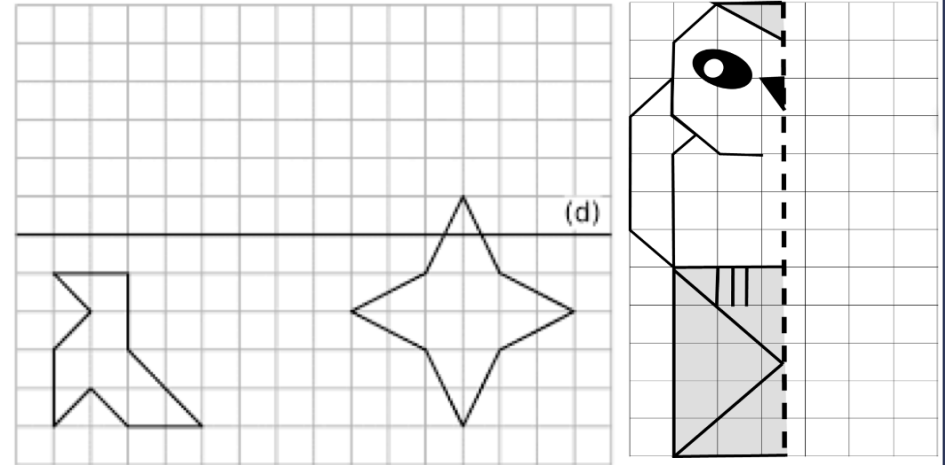
b. 

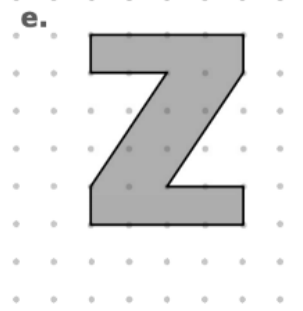
a. 

2 Même consigne.

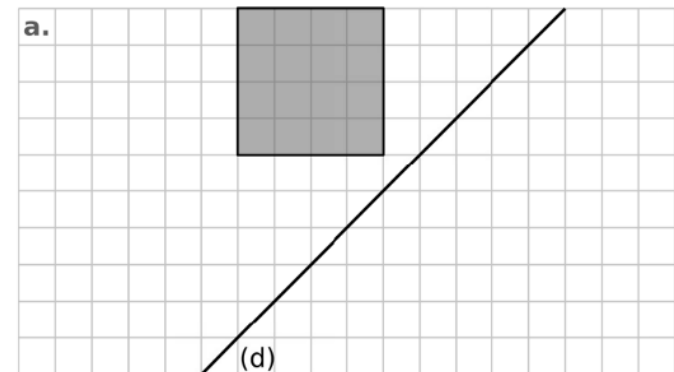




1 Trace le symétrique des figures par rapport à l'axe.



e. 



a. 



1 Indique les coordonnées des différents symboles en t'aidant de l'exemple.

	1	2	3	4	5
A					+
B	☀		😊		
C	○				
D			♥		
E	□			△	

Exemple : 😊 : (B;4)

♥ : ☀ :

□ : ○ :

△ : + :

2 Dessine les symboles à l'endroit indiqué.

Exemple : ☀ : (E;4)

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E				☀	

□ : A1 ♥ : D1

○ : C5 😊 : E2

△ : C3 + : A4

3 Colorie suivant le code indiqué.

	1	2	3	4	5
A	■				
B					
C					
D					
E					

Noir : (A;5) (E;1) (E;5) (C;3)

Vert : (A;2) (A;4) (B;1) (B;5) (D;1) (D;5) (E;2) (E;4)

Rouge : (B;3) (C;2) (C;4) (D;3)

4 Colorie suivant le code indiqué

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

Noir: (L;12) (O;12) (A;13) (H;13) (I;1) (J;1) (M;1) (G;2) (H;2) (N;2) (N;11) (P;11) (B;12) (E;16) (J;16) (J;12) (I;13) (O;2) (G;3) (P;3) (F;4) (Q;4) (F;5) (H;5) (I;5) (O;5) (P;5) (Q;5) (Q;7) (F;8) (G;8) (H;8) (I;8) (L;8) (P;8) (E;9) (J;9) (P;9) (D;10) (K;10) (M;10) (F;15) (H;15) (H;17) (K;1) (L;1) (I;17) (E;18) (N;6) (Q;6) (F;18) (O;10) (P;10) (M;13) (O;13) (B;14) (C;14) (G;14) (J;14) (C;11) (K;11) (N;14) (D;15) (E;15) (K;15) (M;15) (D;17) (G;18) (F;6) (J;6) (G;7) (L;7)

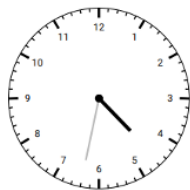
Jaune: (I;6) (O;6) (L;15) (L;16) (K;16) (N;16)



1 Indique l'heure.



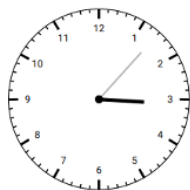
_ h _



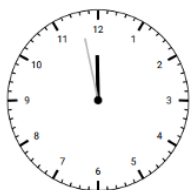
_ h _



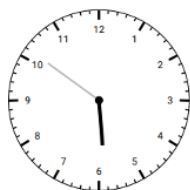
_ h _



_ h _



_ h _



_ h _

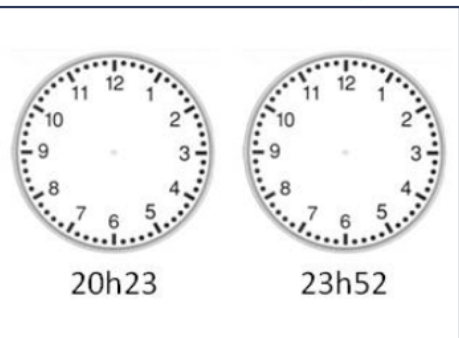
2 Trace les aiguilles.



17h48



14h12



3 Complète



- 1 semaine = jours
- 1 min = sec
- 1 jour = h
- 1 an = mois
- 1 an = jours
- 1 siècle = ans
- 1 mois = jours
- 1 trimestre = mois

4 Convertis en minutes.

- 3h = min
- 7h = min
- 2h10 = min
- 5h30 = min
- 4h50 = min
- 10h10 = min

5 Convertis en heures.

- 3j = h
- 8j = h
- 1 semaine = h
- 6j10h = h
- 2j10h = h



1 Complète avec le nombre qui convient.

- Il est 8 h 40. Il sera 9 h dans.....min.
- Il est 2 h 35. Il sera 3 h dansmin.
- Il est 13 h 20. Il sera 14 h dans min.
- Il est 11h10. Il sera 12h dans min.

2 Complète.

- Il est 3 h 50. Dans 2 h, il sera
- Il est 15 h 24. Dans 25 min, il sera
- Il est 8 h 27. Dans 2 h 20 min, il sera
- Il est 15h25. Dans 1 h 40, il sera

3 Calcule la durée écoulée. Utilise la technique des bonds.

Entre 15 h 40 et 18 h 40 :

.....

Entre 20 h 45 et 23 h 20 :

.....

4 Résous les problèmes suivants.

Lynès part au travail à 8h10. Elle a un quart d'heure de trajet. A quelle heure arrive-t-elle au travail ?

Lucas lit un roman. Lundi il a lu 1h35. Mardi il a lu durant 2h20. Combien de temps a-t-il lu ?

Un film débute à 20h55 et se termine à 23 h 10. Quelle en est sa durée ?

Le 1er novembre, le jour dure 9h51. Le 25 décembre, il dure 39 minutes de moins. Quelle est la durée du jour le 25 décembre ?



1 Complète avec le nombre qui convient.

- Il est 6 h 15. Il sera 7 h dans..... min.
- Il est 11 h 25. Il sera 12 h dansmin.
- Il est 6 h 45. Il sera 7 h dans min.
- Il est 13 h 12. Il sera 14h dans min.

2 Complète.

- Il est 3 h 20. Dans 2 h30, il sera
- Il est 10 h 32. Dans 2 h 25 min, il sera
- Il est 15 h 27. Dans 5 h 10 min, il sera
- Il est 8 h 30. Dans 8 h 05, il sera

3 Calcule la durée écoulée. Utilise la technique des bonds.



Entre 11 h 20 et 13 h 10 :

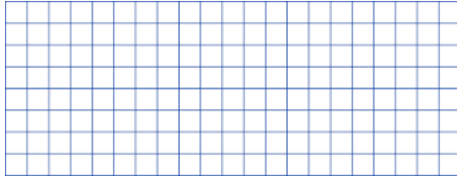


Entre 19 h 45 et 22 h 30 :

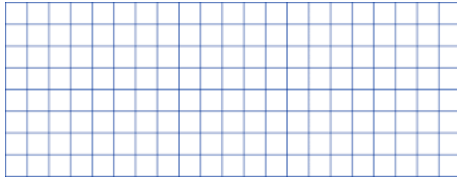


4 Résous les problèmes suivants.

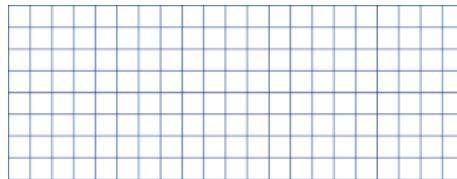
Paul finit le travail à 17h30. Pour rentrer chez lui, il met 45 minutes. A quelle heure arrive-t-il chez lui ?



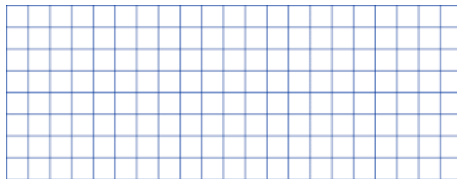
Marion court 1h25 le lundi et 55 min le mardi. Combien de temps a-t-elle couru ?



Une émission de 55 minutes se termine à 22h10. A quelle heure l'émission a-t-elle débutée ?



Pour courir un marathon, Noé a mis 4h27. Greg a mis 17 minutes de plus. Combien de temps a mis Greg pour courir le marathon ?



1 Surligne l'unité qui convient.

La hauteur de la Tour Eiffel est de 324

m	km	cm
---	----	----

La longueur d'une piscine est de 25

m	km	cm
---	----	----

La longueur d'une règle d'écolier est de 20

m	km	cm
---	----	----

La taille d'une fourmi est de 3

mm	km	cm
----	----	----

La taille d'un élève de CM2 est de 135

mm	km	cm
----	----	----

La taille d'un écran TV est de 66

mm	km	cm
----	----	----

La distance entre deux villages est de 4

mm	km	cm
----	----	----

La taille d'un homme est de 1,82

mm	km	cm
----	----	----

2 Convertis en mètres.

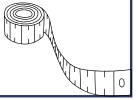
- 7 km = m
- 320 dm = m
- 2 000 mm = m
- 4 500 cm = m
- 25 dam = m
- 45 hm = m



km	hm	dam	m	dm	cm	mm

3 Convertis dans l'unité demandée.

- 3 dm = mm
- 200 m = dam
- 400 hm = km
- 87 dam = cm
- 9 dam = dm
- 2 300 mm = cm



4 Classe ces enfants du plus grand au plus petit. Convertis toutes les tailles en millimètres.



Léa 143 cm Tom 1399 mm Liz 13,8 dm Marc 1,41m

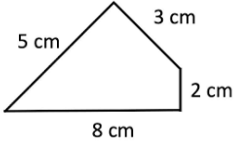
- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :

MES

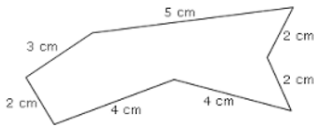
CALCULER LE PÉRIMÈTRE D'UN POLYGONE



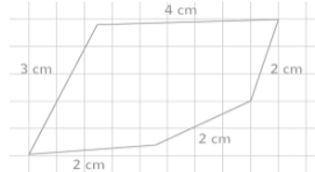
1 Calcule le périmètre de ces polygones.



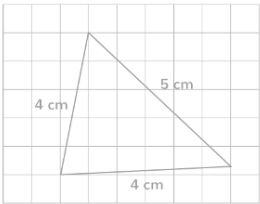
P =



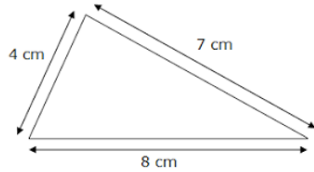
P =



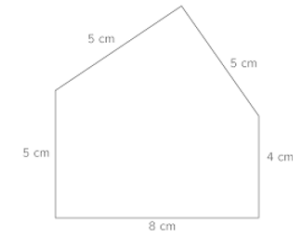
P =



P =



P =



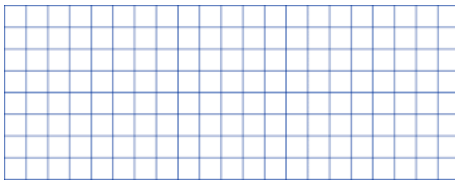
P =

2 Complète le tableau suivant sur le périmètre de carrés.

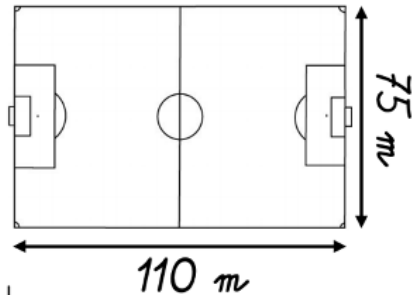
CARRÉ	
Côté	Périmètre
6 cm
.....	400 m
12 m

3 Résous ce problème.

Quel est le périmètre d'un champ carré de 125 m de côtés ?



4 Résous ce problème..



Les joueurs d'une équipe de football commencent leur entraînement par un tour en courant autour du terrain. Quelle distance vont-ils parcourir ?

Quelle distance parcourront-ils s'ils font 5 tours de ce même terrain ?

MES

CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE DE MASSE



1 Surligne l'unité qui convient.

Un enfant de 10 ans pèse 35

g	kg	dag
---	----	-----

Un camion poids-lourd pèse 38

kg	q	t
----	---	---

Une feuille de papier pèse 5

mg	kg	g
----	----	---

Un éléphant pèse 3

kg	q	t
----	---	---

Une plaquette de beurre pèse 250

g	kg	t
---	----	---

Un bébé à la naissance pèse 3,5

mg	dag	kg
----	-----	----

Un stylo pèse 7,5

g	mg	dag
---	----	-----

Une voiture pèse 1600

g	kg	t
---	----	---

3 Convertis dans l'unité demandée.

3 dg = mg

200 g = dag

400 hg = kg

874 dag = cg

9 dag = dg

2 300 mg = cg



4 Classe ces enfants du plus léger au plus lourd. Convertis toutes les masses en grammes.

Sophie 31000 g Léo 0,36 q Louise 297 hg Loïc 3390 dag

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :

2 Convertis en grammes.

7 kg = g

320 dg = g

2 000 mg = g

4 500 cg = g

25 dag = g

45 hg = g



t	q	-	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

CONNAITRE LES UNITÉS DE MESURE DE CONTENANCE



1 Surligne l'unité qui convient.

Une bouteille d'eau minérale : 1,5

cL	L	daL
----	---	-----

Une bouteille de vin rouge : 75

cL	L	daL
----	---	-----

Le réservoir d'essence : 5

cL	L	daL
----	---	-----

Le biberon d'un nouveau-né : 120

mL	cL	L
----	----	---

Une canette de soda : 33

cL	mL	L
----	----	---

2 Convertis en litres.

- 73 hL = L
- 380 dL = L
- 4 000 mL = L
- 2 500 cL = L
- 25 daL = L
- 3 daL = L

3 Range ces contenances dans l'ordre décroissant.



1L	200 cL	1300 mL	15 dL
.....



kL ou m ³	hL	daL	L	dL	cL	mL

4 Convertis dans l'unité demandée.

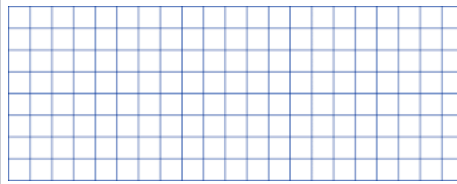
- 3 000 L = hL
- 45 cL = L
- 37 daL = dL
- 54 L = mL
- 7,8 hL = daL
- 5,67 L = mL
- 123 daL = hL

5 Résous ce problème.

Dans une journée, Tristan a bu :

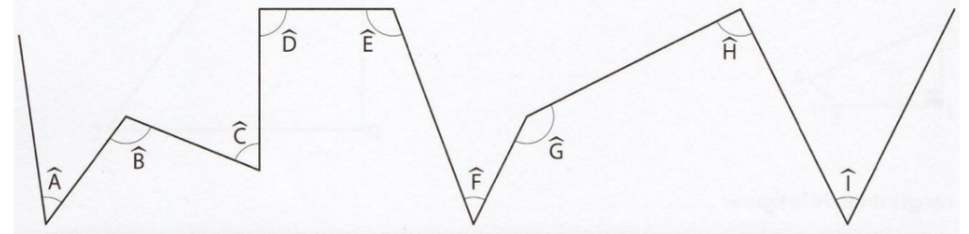
- Un bol de lait de 25 cL
- 5 verres d'eau de 10 cL chacun
- Une assiette de potage de 30 cL
- 2 tasses de café de 6 cL chacune

Quelle quantité de liquide a-t-il absorbé ?



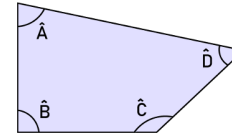
IDENTIFIER ET COMPARER DES ANGLES

1 Observe les angles et classe-les dans le tableau.



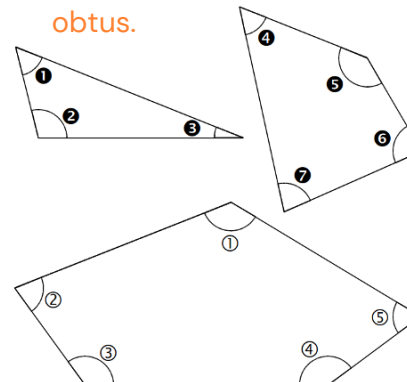
Angles aigus	Angles droits	Angles obtus

2 Indique la nature des angles de cette figure.

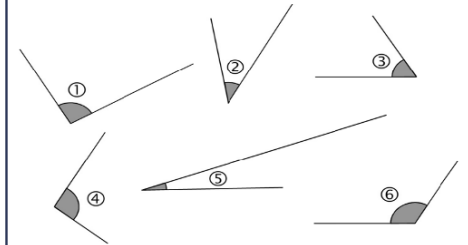


$\hat{A} = \dots\dots\dots$ $\hat{E} = \dots\dots\dots$
 $\hat{I} = \dots\dots\dots$ $\hat{O} = \dots\dots\dots$

3 Colorie en bleu les angles aigus et en rouge les angles obtus.



4 Observe les angles et réponds aux questions.



Classe-les du plus petit au plus grand.

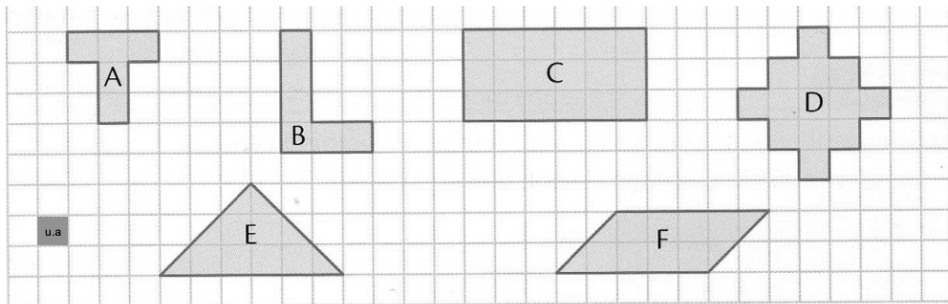
..... < < < < <

Range-les dans ce tableau.

Angles aigus	Angles droits	Angles obtus



1 Exprime l'aire de chaque figure à l'aide d'un carreau unité d'aire.



$\text{Aire } A = \dots\dots\dots \text{u.a}$

$\text{Aire } B = \dots\dots\dots \text{u.a}$

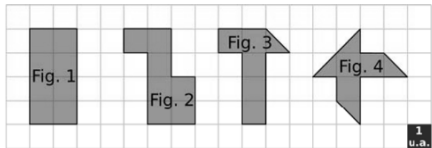
$\text{Aire } C = \dots\dots\dots \text{u.a}$

$\text{Aire } D = \dots\dots\dots \text{u.a}$

$\text{Aire } E = \dots\dots\dots \text{u.a}$

$\text{Aire } F = \dots\dots\dots \text{u.a}$

2 Exprime l'aire de chaque figure en unités d'aire.



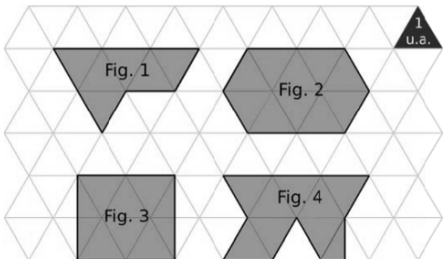
$\text{Aire } \text{fig1} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

$\text{Aire } \text{fig2} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

$\text{Aire } \text{fig3} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

$\text{Aire } \text{fig4} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

3 Exprime l'aire de chaque figure en unités d'aire.



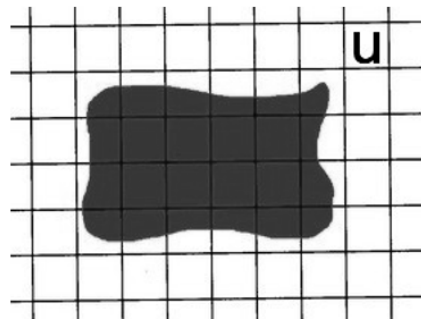
$\text{Aire } \text{fig1} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

$\text{Aire } \text{fig2} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

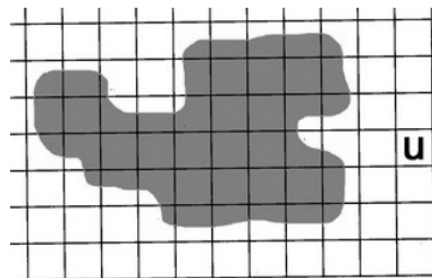
$\text{Aire } \text{fig3} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

$\text{Aire } \text{fig4} = \dots\dots\dots \text{u. a}$

4 Estime l'aire des figures suivantes par encadrement.



$\dots\dots\dots < \text{Aire} < \dots\dots\dots$



$\dots\dots\dots < \text{Aire} < \dots\dots\dots$