

# Lundi 16 mars





Ce que tu vas faire aujourd'hui

Une dictée, des révisions, de l'orthographe, des maths, de la lecture.



| Temps estimé | Matière   | Sujet  | Matériel nécessaire                             | Déroulement  |
|--------------|-----------|--|---|--|
| 20 min       | Dictée    | Dictée d'entraînement 1 semaine 20                               | Ordinateur ou tablette connecté à ORTHOPHORE    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Depuis <b>le petit bureau</b>, clique sur « <b>orthophore - DICTEES</b> » et connecte-toi à l'aide de ton identifiant et de ton mot de passe que tu trouveras dans la suite de ce document. Pense à les noter car ils te serviront tous les jours.</li><li>• Une fois connecté(e), tu cliqueras sur la <b>dictée suivante « Semaine 20 Dictée d'entraînement 1 »</b></li><li>• Écoute une première fois la dictée entièrement pour essayer de repérer les difficultés.</li><li>• Fais ta dictée, tu peux réécouter la bande son autant que tu le souhaites.</li><li>• Relis-toi attentivement.</li><li>• Coche ensuite « j'ai fini ma dictée » et clique sur le bouton « corriger ». J'aurai ainsi accès à tes résultats et je saurai que tu as effectué la dictée.</li><li>• Tous les mots qui apparaissent en rouge sont ceux que tu n'as pas orthographié correctement.</li><li>• Observe tes erreurs et réécris 5 fois les mots (noms, verbes et adjectifs) que tu as mal orthographiés.</li></ul> |
| 20 min       | Révisions | Rituels du jour : conjugaison, grammaire                         | Ordinateur ou tablette connecté à LEARNING APPS | <ul style="list-style-type: none"><li>• Depuis <b>le petit bureau</b>, clique sur « <b>Learning Apps</b> » et connecte-toi à l'aide de ton identifiant et de ton mot de passe Learning apps que tu trouveras dans la suite de ce document. Pense à les noter car ils te serviront tous les jours.</li><li>• Une fois connecté(e), tu devras faire les activités phrase du jour et conjugaison correspondant à la date du jour. Par exemple, <b>aujourd'hui tu vas faire les exercices intitulés « conjugaison du 16 mars 2020 » et « phrase du jour 16 mars 2020 »</b>.</li><li>• Quand tu auras fini l'activité, j'aurai accès à tes résultats.</li></ul>   |
| 1h           | Français  | Orthographe : savoir former le féminin des noms et des adjectifs | Ordinateur ou tablette / Cahier du jour         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Commence par regarder cette vidéo : <a href="https://frama.link/videofeminin">https://frama.link/videofeminin</a> en tapant son adresse ou en scannant cette image</li></ul>   |

|        |         |  |  |  |
|--------|---------|--|--|--|
|        |         |  |  |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retourne sur le petit bureau et clique sur « Learning Apps ».</li> <li>• Connecte-toi et fais l'activité « le féminin des noms » dans le dossier du jour. J'aurai accès à tes résultats.</li> <li>• Maintenant, dans ton cahier du jour, tu vas réaliser les exercices de la fiche que tu trouveras dans la suite du document. Tu peux soit l'imprimer et la compléter, soit noter les numéros des exercices et les réponses sur ton cahier.</li> <li>• Je te transmettrai la correction demain pour que tu puisses corriger tes éventuelles erreurs.</li> </ul>   |
| 20 min | Maths   | Réviser  | Fiche soupe n° 12<br>CM1<br>Fiche collecte n°<br>12<br>CM2 | Pendant une vingtaine de minutes, effectue les exercices de ton choix sur la fiche maths n° 12   |
| 45 min |         | Numération :<br>passer de la<br>fraction décimale<br>au nombre décimal             | Ordinateur ou<br>tablette / Cahier<br>du jour              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence par regarder cette vidéo : <a href="https://frama.link/videofraction">https://frama.link/videofraction</a> en tapant son adresse ou en scannant cette image</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retourne sur le petit bureau et clique sur « Learning Apps ».</li> <li>• Connecte-toi et fais l'activité « fractions décimales et nombres décimaux » dans le dossier du jour. J'aurai accès à tes résultats.</li> <li>• Maintenant, dans ton cahier du jour, tu vas réaliser les exercices de la fiche que tu trouveras dans la suite du document. Tu peux soit l'imprimer et la compléter, soit noter les numéros des exercices et les réponses sur ton cahier.</li> <li>• Je te transmettrai la correction demain pour que tu puisses corriger tes éventuelles erreurs.</li> </ul> |
| 1h     | Lecture | Comprendre un<br>texte lu, répondre à<br>des questions<br>portant sur un<br>texte. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lis le texte n°39 « Histoire de souris » du dossier que je t'ai donné vendredi.</li> <li>• Réponds aux questions.</li> <li>• Je te transmettrai la correction demain.</li> </ul>  |

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lis pendant une trentaine de minutes le livre de ton choix : ce peut aussi être le livre du cercle de lecture ou le livre que je t'ai donné vendredi.</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

Cette journée étant la première durant laquelle, tu vas faire l'école à distance, n'hésite pas à me transmettre via Classroom ou par mail (XXXX) ce que tu en as pensé : Y'avait-il trop de travail ? ou pas assez ? Y-a-t-il des choses que tu n'as pas comprises ? ...

GM2 : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux ★

1- Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

| Fraction décimale  | Chiffre des |        |          |           |           | Nombre décimal |
|--------------------|-------------|--------|----------|-----------|-----------|----------------|
|                    | dizaines    | unités | dixièmes | centièmes | millièmes |                |
| $\frac{16}{10}$    |             | 1      | 6        |           |           | 1,6            |
| $\frac{123}{10}$   |             |        |          |           |           |                |
| $\frac{95}{100}$   |             |        |          |           |           |                |
| $\frac{564}{1000}$ |             |        |          |           |           |                |
|                    |             |        |          |           |           | 36,4           |
|                    |             |        |          |           |           | 5,36           |
|                    |             |        |          |           |           | 2,006          |
|                    | 1           | 4      | 2        | 5         |           |                |
|                    |             | 0      | 8        | 5         | 2         |                |
|                    |             | 5      | 9        | 4         |           |                |

2- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{13}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad \frac{425}{10} = \dots \quad \frac{6791}{1000} = \dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots \quad \frac{654}{1000} = \dots \quad \frac{65}{10} = \dots \quad \frac{68}{1000} = \dots$$

$$\frac{235}{10} = \dots \quad \frac{7654}{1000} = \dots \quad \frac{43}{10} = \dots \quad \frac{25}{1000} = \dots$$

$$\frac{45}{100} = \dots \quad \frac{56}{100} = \dots \quad \frac{1765}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \text{ @}$$

$$\frac{7}{100} = \dots \quad \frac{5432}{100} = \dots \quad \frac{8876}{100} = \dots \quad \frac{67}{1000} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots \quad \frac{99}{10} = \dots \quad \frac{876}{1000} = \dots$$

3- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$3,5 = \dots \quad 0,7 = \dots \quad 12,65 = \dots \quad 23,5 = \dots$$

$$47,5 = \dots \quad 0,08 = \dots \quad 0,654 = \dots \quad 12,7 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots \quad 0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

$$0,047 = \dots \quad 1,2 = \dots \quad 0,78 = \dots \quad 9,03 = \dots$$

$$0,027 = \dots \quad 1,3 = \dots \quad 0,85 = \dots \quad 7,6 = \dots$$

## CM1 : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

1- Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

| Fraction décimale  | Chiffre des |        |          |           |           | Nombre décimal |
|--------------------|-------------|--------|----------|-----------|-----------|----------------|
|                    | dizaines    | unités | dixièmes | centièmes | millièmes |                |
| $\frac{16}{10}$    |             | 1      | 6        |           |           | 1,6            |
| $\frac{123}{10}$   |             |        |          |           |           |                |
| $\frac{95}{100}$   |             |        |          |           |           |                |
| $\frac{564}{1000}$ |             |        |          |           |           |                |
|                    |             |        |          |           |           | 36,4           |
|                    |             |        |          |           |           | 5,36           |
|                    |             |        |          |           |           | 2,006          |
|                    |             | 0      | 8        | 5         | 2         |                |
|                    |             | 5      | 9        | 4         |           |                |

2- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{13}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad \frac{425}{10} = \dots \quad \frac{6791}{1000} = \dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots \quad \frac{654}{1000} = \dots \quad \frac{65}{10} = \dots \quad \frac{68}{1000} = \dots$$

$$\frac{235}{10} = \dots \quad \frac{7654}{1000} = \dots \quad \frac{43}{10} = \dots \quad \frac{25}{1000} = \dots$$

$$\frac{45}{100} = \dots \quad \frac{56}{100} = \dots \quad \frac{1765}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots$$

$$\frac{7}{100} = \dots \quad \frac{5432}{100} = \dots \quad \frac{8876}{100} = \dots \quad \frac{67}{1000} = \dots$$

3- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$3,5 = \dots \quad 0,7 = \dots \quad 12,65 = \dots \quad 23,5 = \dots$$

$$47,5 = \dots \quad 0,08 = \dots \quad 0,654 = \dots \quad 12,7 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots \quad 0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

$$0,047 = \dots \quad 1,2 = \dots \quad 0,78 = \dots \quad 9,03 = \dots$$

CM2 04 : Le féminin des noms et des adjectifs



1- Écris les noms ci-dessous au féminin.

- un apprenti – le marchand – un ami – un client – un menteur – un danseur

.....  
.....

- un lion – le champion – le gardien – un veuf – un fugitif – un sportif

.....  
.....

- un concierge – un acrobate – un romancier – un boucher – le navigateur – le prince

.....  
.....

2- Recopie les phrases suivantes en mettant les mots en gras au féminin.

Dans le couloir, le **directeur** discute avec le **maître**.

.....  
.....

A la tombée du rideau, le **spectateur** applaudit le **comédien**.

.....  
.....

L'**instituteur** attend la visite de l'**inspecteur**.

.....  
.....

Le **gardien** donne le signalement du **voleur**.

.....  
.....

Le **romancier** a dédié son livre à ses fidèles **lecteurs**.

.....  
.....

3- Recopie et accorde, si nécessaire, les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- la (premier) fois .....
- une affiche (coloré) .....
- une voiture (jaune) .....
- une chevelure (roux) .....
- une pêche (juteux) .....
- une solution (correct) .....
- une entrée (discret) .....
- une montagne (enneigé) .....
- une bête (craintif) .....
- une avenue (principal) .....
- une (nouveau) robe .....
- une bête (cruel) .....
- une amie (loyal) .....

4- Écris les adjectifs qualificatifs au masculin. Dans chaque liste, trouve l'intrus et souligne-le.

- fertile – agile – utile – civile – docile

.....  
.....

- roux - grosse – grasse – basse – épaisse √

.....  
.....

- riche – blanche – étanche

.....  
.....

## CM1 05 : Le féminin des noms et des adjectifs

### 1- Écris les noms ci-dessous au féminin.

- un apprenti – le marchand – un ami – un menteur – un danseur  
.....  
.....
- un lion – le gardien – un veuf – un fugitif – un sportif  
.....  
.....
- un concierge – un acrobate – un romancier – un boucher – le prince  
.....  
.....

### 2- Recopie les phrases suivantes en mettant les mots en gras au féminin.

Dans le couloir, le **directeur** discute avec le **maître**.

A la tombée du rideau, le **spectateur** applaudit le **comédien**.

**L'instituteur** attend la visite de **l'inspecteur**.

Le **gardien** donne le signal de **le voleur**.

### 3- Recopie et accorde, si nécessaire, les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- la (premier) fois .....
- une affiche (coloré) .....
- une voiture (jaune) .....
- une chevelure (roux) .....
- une pêche (juteux) .....
- une solution (correct) .....
- une entrée (discret) .....
- une montagne (enneigé) .....
- une bête (craintif) .....
- une avenue (principal) .....
- une (nouveau) robe .....

### 4- Écris les adjectifs qualificatifs au masculin.

- fertile – agile – utile – civile – docile  
.....  
.....
- roux - grosse – grasse – basse – épaisse √  
.....  
.....
- riche – blanche – étanche  
.....  
.....