

Jeudi 16 avril



Ce que tu vas faire aujourd'hui

Une dictée, des révisions, de la grammaire, de la numération, de la lecture



LIENS DIRECTS VERS LES APPLICATIONS :

Learning Apps : <https://learningapps.org/home.php>

Projet Voltaire : <https://www.les-fondamentaux.fr/connexion/>


Tacit : <https://tacit.univ-rennes2.fr/presentation/accueil>



Classe numérique (se connecter au nouveau site avec le MDP petit bureau) : <https://classe-numerique.fr/>

Orthophore : <https://orthophore.ac-lille.fr/>

Mathéros : <https://matheros.fr/>

Activité prioritaire	Temps estimé	Matière	Sujet	Matériel nécessaire	Déroulement
X	20 min	Dictée	Dictée d'entraînement 3 semaine 24	Ordinateur ou tablette connectés à ORTHOPHORE	<ul style="list-style-type: none">Connecte-toi sur « orthophore » et connecte-toi à l'aide de ton identifiant et de ton mot de passe.Une fois connecté(e), tu cliqueras sur la dictée suivante « Semaine 24 Dictée d'entraînement 3 »Écoute une première fois la dictée entièrement pour essayer de repérer les difficultés. Fais ta dictée, tu peux réécouter la bande son autant que tu le souhaites. Relis-toi attentivement.Coche ensuite « j'ai fini ma dictée » et clique sur le bouton « corriger ».
	20 min	Français - étude de la langue	Rituels du jour : conjugaison, grammaire	Ordinateur ou tablette connectés à LEARNING APPS	<ul style="list-style-type: none">Connecte-toi sur « Learning Apps » et connecte-toi à l'aide de ton identifiant et de ton mot de passe Learning apps.Une fois connecté(e), tu vas faire les exercices intitulés « conjugaison du 16 avril 2020 » et « phrase du jour 16 avril 2020 ».Quand tu auras fini l'activité, j'aurai accès à tes résultats.

X	30 min	Français - étude de la langue	Grammaire : identifier et connaître les compléments d'objet	Ordinateur ou tablette connectés à internet / ardoise et feutre	<ul style="list-style-type: none"> Va visionner cette vidéo que j'ai enregistrée à ton attention : https://youtu.be/Depy0D-rk7g ou scanne le code ci-dessous pour y accéder.  <ul style="list-style-type: none"> Ensuite lis attentivement la leçon G8 (CM1) et G7(CM2) (pochette jaune). Si tu le souhaites, tu peux visionner la vidéo de ta leçon et faire les exercices accessibles via les Qr-codes. Fais les exercices G8(CM1)/G7(CM2) de ton fichier d'entraînement (pochette jaune).
	20 min	Français - étude de la langue	Révisions	Fiche quête 15 CM2 ou mission 15 CM1	<ul style="list-style-type: none"> Tu peux travailler un peu sur ta fiche mission n°15 (CM1) ou quête n°15 (CM2)
CM1 X	30 min	Maths	Numération : lire, écrire et décomposer les décimaux	Cahier du jour/ Fiche d'exercices	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les exercices que tu trouveras ci-dessous soit en imprimant la fiche et en la complétant, soit en écrivant simplement les réponses aux différents exercices dans ton cahier du jour Je mettrai la correction dans l'article du blog. Si tu ne les as pas fini mardi, fais les exercices «NUMERATION» sur classe-numérique
CM2 X	30 min	Maths	Numération : lire, écrire et décomposer les décimaux	Cahier du jour/ Fiche d'exercices	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les exercices que tu trouveras ci-dessous soit en imprimant la fiche et en la complétant, soit en écrivant simplement les réponses aux différents exercices dans ton cahier du jour Je mettrai la correction dans l'article du blog. Visionne les compléments à la leçon pour savoir comment arrondir des décimaux : https://youtu.be/JSQ5mgxg2Qk et https://bit.ly/34ARfU3

					 
	30 min	Maths	Révisions	Fiche soupe ou collecte n° 14 / ordinateur ou tablette	<ul style="list-style-type: none"> • Tu peux travailler un peu sur ta fiche soupe n°14 (CM1) et collecte n°14 (CM2) • Tu peux faire les exercices restants sur classe-numérique
X	45	Lecture	Trouver l'idée principale d'un texte, comprendre un texte	Fiche Vérifix 27 «Le requin de Ta'arua » / Livre	<ul style="list-style-type: none"> • Tu vas lire la fiche 27 « Le requin de Ta'arua » que tu trouveras ci-dessous. • Corrige-toi. La correction est sur le blog. Quand tu t'es trompé essaie de voir et de comprendre pourquoi. • Lis pendant 20 minutes le livre de ton choix. Ce peut être celui du cercle de lecture ou celui que je t'ai donné sur la mythologie.

GM2 / Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux ★

1- Place la virgule au bon endroit.

Douze unités et dix-sept centièmes 1 2 1 7

Vingt-neuf et treize centièmes 2 9 1 3

Deux-cent-vingt-trois dixièmes 2 2 3

Mille-six-cent-vingt-huit millièmes 1 6 2 8

2- Écris en chiffres.

Deux-mille-quarante-sept centièmes :

Trois-cent virgule dix-huit :

Quatre-vingt-treize dixièmes :

Neuf-cent-quatorze centièmes :

3- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

7,85 :

.....

0,126 :

.....

4- Complète

- Dans 8,36 : 6 est le chiffre des
- Dans 1, 452 : 4 est le chiffre des
- Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....
- Dans 12,45 : 124 est le nombre de

5- Observe et réponds aux questions.

123,456

Quel est la partie entière de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?

Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

Quel est le nombre de centièmes de ce nombre ?

GM1 / Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux

1- Place la virgule au bon endroit.

Douze **unités** et dix-sept **centièmes** 1 2 1 7

Vingt-neuf et treize **centièmes** 2 9 1 3

Deux-cent-vingt-trois **dixièmes** 2 2 3

Mille-six-cent-vingt-huit **millièmes** 1 6 2 8

2- Écris en chiffres.

Deux-mille-quarante-sept centièmes :

Trois-cent virgule dix-huit :

Quatre-vingt-treize dixièmes :

Neuf-cent-quatorze centièmes :

3- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

7,85 :

.....

0,126 :

.....

4- Complète

- Dans 8,36 : 6 est le chiffre des
- Dans 1, 452 : 4 est le chiffre des
- Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....
- Dans 12,45 : 124 est le nombre de

5- Observe et réponds aux questions.

123,456

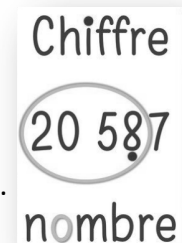
Quel est la partie entière de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?

Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

Quel est le nombre de centièmes de ce nombre ?



Le requin de Ta'aroa (Tahiti)

Il y avait jadis, vivant près des rivages de l'île, un requin d'une grande beauté. Il s'appelait Irê, et tous les habitants de la côte le connaissaient. Il venait souvent sur la plage, où l'eau est à peine profonde de quelques pieds, et se chauffait le dos au soleil en attendant la sortie de l'école. Dès que les enfants libérés par l'instituteur arrivaient en criant, Irê se mettait à battre des nageoires pour les appeler. Alors, commençaient des jeux qui duraient jusqu'à la nuit. Irê prenait les enfants sur son dos, il fonçait vers le large, bondissait dans les vagues toutes dentelées d'écume, plongeait, remontait, imitait le roulis et le tangage des pirogues...

En somme, il connaissait à merveille tous les jeux qui peuvent plaire aux petits des hommes.

On prétendait que ce requin était le fils d'un dieu des mers qui avait autrefois épousé une déesse de la terre. Personne ne savait au juste de quel dieu et de quelle déesse il s'agissait, mais on expliquait ainsi la bonté d'Irê et le fait qu'il prît tant de plaisir en compagnie d'enfants nés sur la terre ferme et souvent désireux de mieux connaître la mer.

La vie eut sans doute continué longtemps ainsi, mais les hommes ont le tort de croire trop facilement ce qu'on leur raconte. Or, un jour qu'il était à la pêche assez loin du rivage, Rabute aperçut le requin qui s'en allait tranquillement en direction de l'île. Se mettant debout dans sa pirogue, il **lui** fit signe de s'approcher et lui demanda :

« Voudrais-tu me rendre service ?

- Naturellement, dit le requin, je suis là pour ça.

- Figure-toi que j'avais promis à mon fils d'aller le chercher vers le milieu de la journée. Mais le poisson mord bien en ce moment, je ne voudrais pas perdre mon temps.

- C'est bon, fit Irê, ne te dérange pas, j'en ai pour cinq minutes. » Et il fila comme une flèche jusqu'à la plage où attendait l'enfant qu'il prit dans sa gueule avec mille précautions pour le porter au pêcheur. Hélas! A peine l'enfant était-il sur la pirogue depuis un quart d'heure, qu'une tornade se leva. Jamais on ne revit ni le pêcheur ni son fils. Seuls quelques débris de l'embarcation furent retrouvés sur la plage.

Alors, les dieux de la mer et ceux de la terre qui ne pardonnaient pas à Irê d'avoir su, bien mieux qu'eux, gagner l'amitié des hommes, estimèrent que l'occasion était belle de lui jouer un vilain tour. Ils firent donc courir le bruit que le fils du pêcheur n'était pas mort dans la tempête, mais avait été dévoré par le requin. Comme plusieurs personnes avaient vu Irê gagner le large avec le petit dans sa gueule, on admit trop facilement que l'animal était devenu féroce et on

interdit aux enfants de jouer sur la plage. Bien entendu, les enfants furent très malheureux, et ils allèrent trouver deux frères connus de tous pour leur force, leur adresse et leur courage.

L'aîné s'appelait Tahi-a-ra'i, ce qui veut dire « premier du soleil » et le plus jeune Tahi-a-nu'u, ce qui signifie « premier des multitudes ».

Les deux frères taillèrent dans du bois extrêmement solide deux lances dont ils durcirent encore la pointe au feu. Ainsi armés, ils gagnèrent la plage et attendirent le requin. Ils n'eurent pas à patienter longtemps, car le pauvre Irê, qui était triste de ne plus s'amuser avec les enfants, se figura que ces deux hommes l'appelaient pour jouer. Pourtant, Irê savait ce qu'est une lance, et il comprit tout de suite qu'on en voulait à sa vie. Profitant d'une vague plus forte que les autres, il fonça gueule ouverte sur l'aîné des deux frères. La lance arriva, qu'il reçut dans la gueule et brisa comme vous feriez d'une brindille sèche. Mais le plus jeune aussi avait tiré, et son trait atteignit le requin tout près du cœur.

La mer devint rouge et Irê se coucha sur le flanc, perdant son sang en abondance.

Les deux garçons se mirent à crier victoire et appelèrent les gens du village pour que chacun emporte sa part de requin.

Mais les dieux de la mer et de la terre qui avaient assisté à la tuerie comprirent qu'ils étaient allés un peu loin. En privant Irê de ses jeux avec les enfants, ils avaient voulu seulement l'éloigner un peu des hommes. Ils l'avaient fait par jalousie, mais ils découvraient là que l'on doit aussi fuir les hommes par prudence.

« Ces animaux à deux pattes sont dangereux, dirent-ils. Ils sont trop prompts à se venger et se figurent toujours qu'on leur veut du mal. C'est là une fameuse leçon, mais tout de même, il n'est pas juste que ce brave Irê en fasse les frais. »

Et parce que les dieux n'ont qu'un geste à faire pour que la face du monde soit changée, ils levèrent la main et déclenchèrent un ouragan. Le ciel s'obscurcit soudain, la mer commença par frémir comme une bête en colère, puis un énorme raz de marée déferla qui repoussa les hommes jusqu'au pied des montagnes et projeta Irê très haut dans les airs.

Les nuées enveloppèrent le requin blessé, le bercèrent un moment, cicatrisant sa plaie, et lui rendirent toute sa vigueur avant de le laisser tomber dans la mer, le plus loin possible des terres.

Irê reprit goût à la vie et trouva d'autres compagnons de jeu que les petits des hommes.

Il rencontra aussi une compagne, il eut des enfants et des petits-enfants, mais jamais ses descendants ne tentèrent de partager les jeux de ceux qu'on appelle des humains.



VÉRIFIX

1. Où se passe cette histoire ?

.....

2. De qui le personnage principal est-il le fils ?

.....

3. Quel comportement a le requin avec les enfants ?

.....

4. Comment le requin transporte-t-il le fils du pêcheur ?

.....

5. Pour quelle raison doit-il le transporter ?

.....

6. Comment meurt le fils du pêcheur ?

.....

7. Qui fait courir le bruit que le requin a dévoré le fils du pêcheur ?

.....

8. Pourquoi le requin va-t-il vers les deux frères ?

.....

9. Que veulent faire les deux frères au requin ? Pourquoi ?

.....

10. Depuis, comment les requins se comportent-ils avec les humains ?

.....

Pour aller plus loin :

11. « il **lui** fit signe ». Qui est « lui » ?

.....

12. « seulement **l'**éloigner » Qui est représenté par ce « l' » ?

.....

13. « Ils **l'**avaient fait ». Que désigne ce « l' » ?

.....