

Fichier d'entraînement

CM1



Nom:

Prénom :

G1 - La phrase, les différents types de phrases

Ex - Souligne en noir les phrases déclaratives, en bleu les phrases interrogatives, en rouge les phrases exclamatives et en vert les phrases injonctives.

La France fait partie de l'Union européenne.

Quelle est la capitale du Danemark ?

J'aimerais tellement aller au Portugal !

N'emporte pas d'Euros en Norvège !

Ex - Indique le type de chaque phrase. Puis complète les phrases avec un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

Où allez-vous ____

Youpi, nous avons trouvé le trésor ____

Paul a un nouveau téléphone ____

Pourquoi les poules n'ont-elles pas de dents ____

G2- Les formes de phrases

Ex - Mets ces phrases à la forme négative.

On a faim et on a soif.

On a compris la nouvelle leçon de grammaire.

De notre chambre, on a une belle vue.

On attend le bus depuis longtemps.

Ex - Entoure les mots qui expriment la négation

- Seuls les imbéciles ne changent jamais d'avis.
- L'habit ne fait pas le moine.
- Rien ne se perd, tout se transforme
- Il n'a ni faim ni soif.

G3 - La phrase simple et la phrase complexe

Ex - Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples ou complexes.

- Dès demain, je m'inscrirai au judo et je m'entraînerai dur.

- Les vaches du fermier meuglent dans le pré. _____
- Le film que j'ai vu hier était passionnant ! _____
- Le magicien agite sa baguette et fait sortir une pièce de son oreille. _____

Ex - Indique si les propositions sont coordonnées ou juxtaposées

- Il a une carie car il a mangé trop de sucreries. -

- Le chat prend son élan, il bondit sur la souris.

- Nous devons aller au concert mais il a été annulé.

G4 - Le GN et ses composants : nom et adjectif

Ex- Recopie le nom noyau de ces groupes nominaux

- des magnifiques roses blanches

- une longue robe violette et grise

- une grande tasse de thé à la menthe

- de vieilles chaussures de randonnée en cuir

Ex- Dans chaque liste, relève le mot qui n'est pas un adjectif qualificatif

- beau - magnifique - splendeur - extraordinaire - joli

- lumineux - brillant - lumière - clair - luisant

- petit - minuscule - mignon - beau - âge

- cuisson - frit - cuit - rissolé - brûlé



G5- Les déterminants

Ex- Trouve l'intrus de chaque liste

- le – les – des – la _____
- des – l' – un – une _____
- e – la – les – l' _____
- un – une – des – la _____

Ex- Ecris *son* ou *sa* devant chaque nom.

_____ histoire - _____ maison - _____
adresse - _____ amie - _____ hache -
_____ cartable - _____ trousse - _____
habitude - _____ télévision - _____ ardoise -
_____ fille.

G7 - Le verbe et le sujet

Ex- Dans chaque phrase, souligne le sujet

- Une montgolfière multicolore vole au-dessus d'un champ de coquelicots.
- Les CD et les cassettes sont rangées à côté de la chaîne-hifi.
- Es-tu content de ta nouvelle bicyclette ;
- Chanter est ma passion.

Ex- Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu et le verbe en rouge.

- Nathan aime le football.
- Demain , les élèves de l'école iront à la piscine.
- Quand viendras-tu nous voir?
- A cause de la neige, vous êtes arrivés en retard.

G6 - Les pronoms

Ex- Complète ce texte avec les pronoms suivants : *la, elle, les, eux, leur*

La buse variable est un rapace. _____ occupe les lisières de forêts.
L'hiver, on _____ rencontre dans des espaces dégagés.
_____ est généralement brune mais son plumage varie.
_____ chasse de petits rongeurs et _____ guette sur une branche. _____ fond sur _____ et _____ attrape à l'aide de ses serres.

Ex- Remplace les pronoms personnels par des groupes nominaux.

- Pauline a rangé son armoire avec elles.

- Que leur avez-vous dit ?

- Nous sommes restés dîner chez eux.

G8 - les compléments d'objet (COD et COI)

Ex-Souligne les compléments d'objet COD et COI

- Ma sœur et moi avons construit un château de sable.
- Emilie a appris sa leçon avec sérieux.
- Vous intéressez-vous au cinéma ?
- La maîtresse a écrit la date au tableau.

Ex – Complète les phrases en leur ajoutant un COD.

- Elle écoute _____
- Mon frère attend _____
- Il aime _____
- Tu veux _____



G9 - L'attribut du sujet

Ex - Souligne les sujets en rouge, les verbes d'état en vert et les attributs du sujet en bleu.

- Mozart était un grand musicien.
- Léonard de Vinci a été un inventeur de génie.
- Napoléon devenait trop ambitieux.
- Charlemagne devint le premier empereur européen du Moyen-âge.

Ex-Réécrit les phrases avec le sujet proposé.

- Mon cousin est avocat. (ma cousine)

- Ces gâteaux aux amandes semblent délicieux. (ces tartes)

- Tes chaussures semblent neuves. (tes souliers)

G10 - Les compléments circonstanciels

Ex- Recopie les phrases en supprimant les compléments circonstanciels.

- En hiver, ma famille et moi allons faire du ski en montagne.

- Lilly a copié soigneusement sa poésie dans son cahier.

- Au 17^{ème} siècle, le roi Louis XIV régna avec fermeté.

- Jadis, il y avait un moulin près du centre équestre.

Ex- Complète les phrases suivantes avec un complément circonstanciel de lieu.

- Les enfants se retrouvent

- Les abeilles se réfugient

- J'ai cueilli des champignons

- Mes parents ont fait les courses



C1 - Le verbe

Ex – Pour chaque phrase indique si les faits se déroulent au passé, au présent ou au futur.

- Tu nettoies les vitres de ta chambre.

- Les professeurs de sport organiseront un tournoi de handball. _____
- Je ne suis pas allée chez Roberto.

- Héléna achètera une nouvelle robe.

Ex– Trouve les infinitifs de ces verbes et indique leur groupe.

- nous réfléchissons : _____
- elle mettait : _____
- vous dormirez : _____
- ils transpirent : _____

C3 - Le présent de l'indicatif des verbes en -ir

Ex- Conjugue le verbe au présent à la personne demandée.

- a) bondir (1ère pers. du singulier)

- franchir (2ème pers. du singulier)

- agir (3ème pers. du singulier)

- blanchir (2ème pers. du singulier)

Ex– Même consigne

- finir (3ème pers. du pluriel)

- choisir (2ème pers. du pluriel)

- raccourcir (1ère pers. du pluriel)

- réagir (2ème pers. du pluriel)

C2 - Le présent de l'indicatif : Verbes du 1^{er} groupe

Ex– Complète avec la personne qui convient

- | | |
|------------------|----------------|
| _____ allumes | _____ frappe |
| _____ ouvre | _____ grincez |
| _____ continuons | _____ offrent |
| _____ quittons | _____ inventes |
| _____ contrarie | _____ achète |
| _____ recueille | _____ annonce |
| _____ dépense | _____ manquent |

Ex– Ecris les verbes à la 1ère personne du singulier et du pluriel.

- manger _____

- avancer _____

- nager _____

- tracer _____

C4 - Le présent de l'indicatif des verbes fréquents du 3^{ème} groupe

Ex- Réécris les phrases en remplaçant le sujet par le pronom entre parenthèses.

- J'ai très faim ce soir.
Vous _____
- Ali est très en avance cet après-midi.
Nous _____
- Natacha va à la poste.
Je _____
- Tu n'es pas content.
Elle _____

Ex– Conjugue les verbes au présent de l'indicatif à la personne demandée

- faire (1ère pers. du pluriel) _____
- venir (2ème pers. du singulier) _____
- aller (3ème pers. du pluriel) _____
- prendre (2ème pers. du singulier) _____



C5 - Le futur simple des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe

Ex- Réécris les phrases en remplaçant le sujet par le pronom proposé.

- Vous finirez. Je _____
- Il agira. Vous _____
- Tu joueras. Nous _____
- Nous placerons. Elle _____
- Je retrouverai. Elles _____
- _____

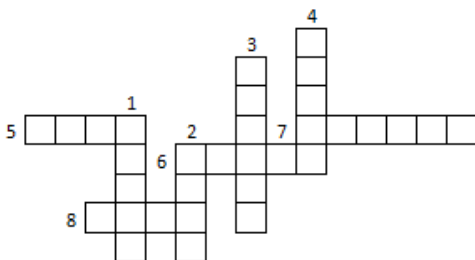
Ex- Mets les verbes entre parenthèses au futur.

- Salomé (raccourcir) _____ son pantalon neuf.
- Les lions (rugir) _____ à la tombée du soir.
- Tu (garnir) _____ de pommes le fond de tarte.
- Je (nourrir) _____ les oiseaux sur mon balcon cet hiver.

C6 - Le futur simple : verbes fréquents du 3^{ème} groupe

Ex- Complète la grille de mots croisés en conjuguant les verbes au futur à la personne demandée.

- 1- Avoir (2^{ème} PP)
- 2- Aller (2^{ème} PS)
- 3- Etre (3^{ème} PP)
- 4- Avoir (2^{ème} PS)
- 5- Avoir (3^{ème} PS)
- 6- Aller (1^{ère} PP)
- 7- Avoir (3^{ème} PP)
- 8- Etre (3^{ème} PS)



Ex- Conjugue au futur simple à la personne demandée.

- faire . Elles _____
- avoir. Nous _____
- aller. Vous _____
- dire. Je _____

C6 - L'imparfait des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe

Ex- Complète avec le pronom personnel qui convient.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| _____ aimions | _____ finissiez |
| _____ parlais | _____ prenait |
| _____ choisissaient | _____ avançait |
| _____ finissait | _____ payiez |

Ex- Conjugue les verbes à l'imparfait à la personne demandée.

- bondir (1^{ère} pers. du singulier) _____
- franchir (2^{ème} pers. du singulier) _____
- agir (3^{ème} pers. du singulier) _____
- blanchir (2^{ème} pers. du singulier) _____

C8 - L'imparfait des verbes fréquents du 3^{ème} groupe

Ex- Retrouve dans la grille : deux fois le verbe être, deux fois le verbe avoir et deux fois le verbe aller à l'imparfait.

Recopie-les puis indique la personne.

	C	O	U	A	L	L	A	I	S	A
	E	T	E	S	V	A	O	N	T	V
	R	C	Y	L	A	V	E	Z	M	I
	E	G	H	E	T	A	I	T	A	O
	T	A	Z	Q	R	L	I	J	V	N
	I	R	O	N	S	L	G	U	A	P
	E	F	U	T	K	I	E	U	I	M
	Z	A	L	L	E	O	J	X	E	S
	A	L	L	A	T	N	B	O	N	U
	I	A	V	A	I	S	M	L	T	I

Ex- Conjugue à l'imparfait à la personne demandée.

- faire . Nous _____
- avoir. Tu _____
- aller. Ils _____
- dire. Tu _____

C9 - Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Ex- Souligne les verbes conjugués au passé composé.

Papa m'a tenu le bébé. J'ai laissé Radis dans ma poche et j'ai pris ma petite sœur. Elle était plus lourde que je ne pensais au début. Au début, j'ai eu du mal à trouver une bonne position, puis sa tête a roulé contre ma poitrine et mes bras lui ont fait une sorte de berceau. Elle semblait à son aise.

Ex- Conjugue au passé composé à la personne demandée.

- chanter . Elles _____
- savoir. Nous _____
- prendre. Vous _____
- être. Ils _____

C10 - Le passé composé avec l'auxiliaire être

Ex- Conjugue au passé composé les verbes entre parenthèses. Attention à l'accord du participe passé.

- Vous (entrer) _____ .
- Elle (sortir) _____ .
- Je (venir) _____ .
- On (rester) _____ .

Ex- Même consigne

- Nous (monter) _____ .
- Je (aller) _____ .
- Elle (descendre) _____ .
- Vous (arriver) _____ .

C11 - Le passé simple

Ex-Conjugue le verbe entre parenthèses au passé simple.

- Napoléon 1^{er} (remporter) de nombreuses batailles.

- Louis XIV (révoquer) l'Edit de Nantes en 1685.

- Mozart (composer) ses premières œuvres très jeune.

Ex- Même consigne

- Les enfants (finir) leur travail dans les temps.

- Ils (choisir) le menu traditionnel après s'être concertés.

- L'avion (atterrir) brutalement sur la piste.



01 - les lettres finales muettes, les noms féminins en [e], [te]

Ex- Trouve la lettre finale muette de ces noms en t'aidant de leur féminin.

un habitant ___ - un marchand ___ - un étudiant ___ - un avocat ___
- un bourgeois ___ - un candidat ___ - un Chinois ___ - un Portugais ___ - un Bavarois ___ - le campagnard ___ - le villageois ___ - un Flamand ___ - un débutant ___

Ex- Complète les noms féminins par é ou ée.

- Le boulanger a terminé sa fourn _____.
- Il a bu une gorg _____ d'eau fraîche.
- Elle a perdu la cl _____ de sa voiture.
- Il a beaucoup de qualit _____s !

02- Orthographe lexicale : son [j], son [œr], son [war]

Ex- Ecris les noms en [œr] correspondant aux définitions

- Charlemagne en a été un de 800 à 814.

- C'est un groupe de personnes qui chantent ensemble. _____
- C'est un synonyme d'habitation.

- C'est le contraire du bonheur. _____

Ex - Construis des noms en *-oir* ou en *-oire* de la même famille que ces mots.

- patiner _____
- baigner _____
- nager _____
- tirer _____

03 - Les homophones grammaticaux (1)

Ex- Complète les phrases par *a, as* ou *à*

- _____ tout _____ l'heure, nous _____-t-il crié !
- Il _____ oublié de venir _____ la piscine.
- Léo n'est ni _____ l'école, ni _____ la maison.
- _____ peine étais-tu _____ table que tu _____ demandé _____ sortir.

Ex- Complète les phrases par *et, es, est, son, sont*

- Que _____ - devenus les parents ? Jules _____ sans nouvelles d'eux depuis hier.
- Tu n' _____ pas toujours à l'heure : ta montre _____ - elle en panne ?
- _____ cartable _____ trop lourd _____ trop volumineux. Ce n' _____ pas bon pour _____ dos.
- Quelles _____ les formules pour calculer le périmètre d'un carré _____ _____ aire ?

04 - Les homophones grammaticaux (2)

Ex- Complète le texte avec *ce* ou *se*

_____ mardi-là, Momo avait décidé de _____ concentrer sur sa leçon de sciences. _____ travail demandait peu d'efforts, mais depuis quelque temps, il _____ plaisait à n'en fournir aucun. Cette fois, il allait _____ rattraper, _____ qui ferait plaisir à ses parents.

Ex- Complète les phrases par *la* ou *là*.

- Qui est _____ derrière _____ porte ?
- Son adresse, je _____ connais, il habite _____ - bas, après le pont.
- _____ première arrivée nous attendra _____, d'accord ?
- Si Lucie n'est pas _____ dans une heure, vous _____ rappellerez sur son portale.



05- La formation du féminin pour les noms et adjectifs

Ex- Ecris ces noms au féminin.

un apprenti – le marchand – un ami – un client – un menteur – un danseur

Ex- Ecris ces adjectifs au féminin.

- neuf _____
- raide _____
- mignon _____
- brillant _____
- cruel _____
- absent _____
- heureux _____
- dur _____

07 - Le participe passé et l'infinitif

Ex – Entoure la forme qui convient : participe passé ou infinitif

- Mathias a (acheté – acheter) du muguet.
- Mathias va (acheté – acheter) du muguet.
- Tu dois (révisé – réviser) ta leçon.
- Tu as (révisé- réviser) ta leçon

Ex- Complète avec é ou er.

- Ma cousine vient de cass _____ la tasse qu'elle vient d'achet _____.
- Regarde ces armures ! Elles ont travers _____ les siècles !
- De quel côté est plac _____ le cinéma ?
- Le livre ferm _____, l'élève récite sa leçon.



06 - Le pluriel des noms et des adjectifs

Ex- Classe les mots dans le tableau

un dieu – un bateau – un landau – un bleu – un ruisseau – un tableau – un cheveu – un tuyau – un préau – un noyau – un émeu – un agneau

Pluriel en -s

Pluriel en -x

Ex- Mets les GN suivants au pluriel.

- une immense forêt sombre -> _____
- un jour pluvieux -> _____
- le nouveau décor -> _____
- un colis postal -> _____

L1 - Le dictionnaire, le sens propre et figuré

Ex – Recopie chaque liste en écrivant les mots en gras à leur place dans l'ordre alphabétique.

- **lion** → lama – lapin – lézard – lièvre – livraison - loutre

- **fauvette** → fautif – fauve – faux – faveur – favorable – favoriser - favoritisme

- **champêtre** → chamois – champ – champagne – champignon – champion

Ex – Il manque le même mot dans ces phrases. Trouve ce mot

- Tous les matins, Sonia se coiffe devant la _____ de la salle de bain.
- Mes parfums de _____ préférés sont le chocolat et la framboise.
- Les esquimaux doivent briser la _____ de la banquise pour pêcher.
- Malgré sa colère, il resta de _____ et ne prononça aucune parole.

L2 - Les origines latines et grecques des mots

Ex – Relie chaque association de mots au mot utilisé aujourd'hui.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| <i>orthos + graphé</i> • | • horaire |
| <i>para + graphé</i> • | • métropole (ville) |
| <i>autos + mobilis</i> • | • démocratie |
| <i>horos + logos</i> • | • paragraphe |
| <i>métro + politanus</i> • | • république |
| <i>rés + publica</i> • | • orthographe |
| <i>démo + kratos</i> • | • automobile |

Ex- Entoure les mots d'origine latine qui n'ont pas changé de forme en français actuel.

Album – quadri pédis – agenda – aquarium – manus – mater – terra – vidéo – lavabo -prospectus – dictare – maximum - populus – index – abdomen – frigus – primus - palmarès

L3 - Les mots de la même famille, les préfixes, les suffixes

Ex – Barre le mot qui n'appartient pas à la même famille

- blanchir- blanchisseur – blanchâtre – blanc – banc – blancheur
- noir – noircir – noircir – noircir – noircir – noircissement – noix
- bleuté – bleuet – blouson – bleu – bleuâtre – bleuir
- rouge – infrarouge – routine – rougeoier – rougeoier – rougeoie

Ex- Sépare d'un trait le préfixe et le radical

le désespoir – déplacer – antivol – inhabituel – un trident – un télési – extraordinaire – maladroit – soupeser – exposer – désaccorder – disparaître – reprendre – prévoir – transporter – renverser – attirer

L4 - Les homonymes, les synonymes et les contraires

Ex- Retrouve dans cette grille, huit synonymes du verbe demander

R	E	V	O	I	B	C	Z	O	H	F	A
P	X	R	E	C	D	E	S	I	R	E	R
R	I	R	E	C	L	A	M	E	R	I	T
I	G	S	U	I	V	O	U	L	O	I	R
E	E	C	O	M	M	A	N	D	E	R	E
R	R	S	O	L	L	I	C	I	T	E	R
Q	U	E	S	T	I	O	N	N	E	R	R

Ex – Trouve le contraire des verbes suivants

- Finir _____
- Bouger _____
- Autoriser _____
- Construire _____



NUM1 - Revoir les nombres jusqu'à 9999

Décompose comme dans l'exemple : $8\ 506 = (8 \times 1000) + (5 \times 100) + 6$

- 4 752 : _____
- 6 504 : _____
- 5 210 : _____
- 9475 : _____

NUM5- Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999

Recopie le plus petit nombre de chaque série.

- 148 612 - 48 612 - 84 612 - 140 000 → _____
- 76 201 - 7 201 - 72 601 - 56 201 - 5 601 → _____
- 89 651 - 8 951 - 5 189 - 1 859 - 1 598 → _____
- 187 568 - 178 568 - 158 786 - 156 886 → _____

NUM2 - Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 99 999

Complète :

2 569 = deux- - cinq - - soixante -

58 147 = - huit mille - - quarante-

Ecris les nombres en chiffres :

Vingt-cinq-mille-trois-cent-dix-huit : _____

Quatre-vingt-deux-mille-six-cent-trois : _____

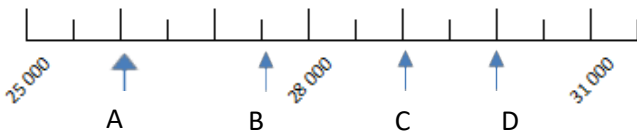
NUM6- Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999

Recopie ces nombres en respectant les espaces entre les classes.

- 54621879 : _____
- 205896001 : _____
- 45896521 : _____
- 587956321 : _____

NUM3-Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 99 999

Retrouve les nombres désignés par chaque lettre.



- A = _____ B = _____
C = _____ D = _____

NUM7-Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 999

Range dans l'ordre décroissant.

54 879 568 – 5 489 785 – 54 978 254 – 9 875 456 – 5 948 785

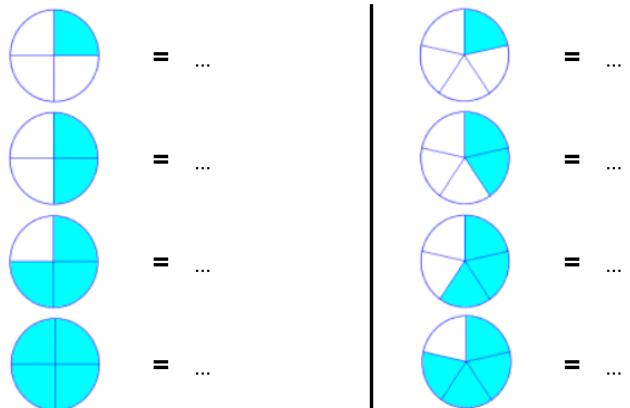
NUM4- Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999

Complète le tableau suivant.

Cent-vingt-mille-quatre-cent-douze	
	206 084
Neuf-cent-mille-quatre-vingt-dix-sept	
	512 093
Sept-cent-neuf-mille-deux	

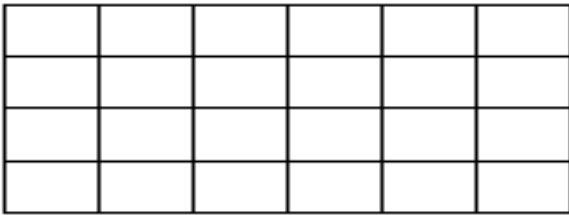
NUM8-Découvrir les fractions

Indique la fraction correspondante à la partie colorée.



NUM9-Utiliser des fractions dans des situations concrètes

Trois enfants se partagent la tablette de chocolat ci-dessous. Colorie la portion mangée par chacun.



Lucie mange $1/4$. Colorie en bleu.
Ben mange $1/3$. Colorie en vert.
Mia mange $1/12$. Colorie en jaune

NUM13-Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$1/10 \rightarrow$ _____

$17/100 \rightarrow$ _____

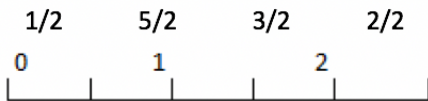
Écris ces nombres décimaux sous la forme d'une fraction décimale.

3,5 \rightarrow _____

• 4,52 \rightarrow _____

NUM10-Repérer, placer et encadrer des fractions sur une demi-droite graduée

Place les fractions sur la droite graduée.



NUM14- Lire écrire et décomposer les nombres décimaux

Écris sous la forme d'un nombre décimal.

- a) 2 unités et 4 dixièmes _____
- b) 26 centièmes _____
- c) 12 unités et 3 centièmes _____
- d) 95 dixièmes _____

NUM11-Ranger et comparer des fractions

Range ces fractions dans l'ordre croissant.

$4/2$ $1/2$ $6/2$ $3/2$ $2/2$

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

NUM15- Placer et encadrer des décimaux

Observe les nombres suivants et réponds aux questions.

2,97 9,9 20,04 0,09 7,61 1,56 2,44 3,98

- quels nombres s'intercalent entre 4 et 5 ?

- entre 2 et 3 ? _____
- entre 0 et 1 ? _____

NUM12-Découvrir les fractions décimales

Complète.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a) $3 = \dots\dots\dots/10$ | e) $4/10 = \dots\dots\dots/100$ |
| b) $5 = \dots\dots\dots/100$ | f) $500/100 = \dots\dots\dots/10$ |
| c) $20/10 = \dots\dots\dots$ | g) $20/100 = \dots\dots\dots/10$ |
| d) $30/10 = \dots\dots\dots/100$ | h) $12/10 = \dots\dots\dots/100$ |

NUM16- Comparer et ranger des décimaux

Complète avec <, > ou =

3,2 _____ 3,5

10,5 _____ 10,02

9,70 _____ 9,07

0,2 _____ 0,20



CALC1 - Additionner des entiers

Pose et calcule.

- $23\,593 + 2\,687$
- $12\,458 + 165 + 18\,214$
- $5\,987 + 12\,698$

CALC3 - Multiplier par un nombre à un chiffre

Pose et calcule.

- $3\,748 \times 3$
- $9\,548 \times 5$
- $6\,379 \times 9$

CALC2 - Soustraire des entiers

Pose et calcule.

- $6\,587 - 2\,145$
- $9\,521 - 6\,542$
- $21\,054 - 3\,689$

CALC4 - Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres

Pose et calcule.

- 942×28
- 755×42
- 868×56



CALC5- Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre

Parmi les nombres suivants, entoure les multiples de 2.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 100 - 154

Parmi ces mêmes nombres entoure celui qui est multiple de 2, 3, 4 et 6 en même temps.

CALC6- Approcher la division

Recopie et complète.

a) $39 = (\text{ } \times 5) + \text{ }$

b) $26 = (\text{ } \times 4) + \text{ }$

c) $75 = (9 \times \text{ }) + \text{ }$

d) $55 = (6 \times \text{ }) + \text{ }$

CALC7 - Diviser un entier par un nombre à un chiffre



Pose et calcule.

- 92 divisé par 2
- 456 divisé par 4
- 324 divisé par 3

CALC8- Diviser un entier par un nombre à deux chiffres

Pose et calcule.

- 2859 divisé par 25
- 7658 divisé par 32

CALC9- Additionner des décimaux

Pose et calcule.

- $325,84 + 869,4$
- $54,87 + 6,987$
- $64,78 + 12,857$



CALC10 - Soustraire des décimaux

Pose et calcule.

- $325,78 - 67,97$
- $87,3 - 65,76$
- $1\,234,65 - 876,654$

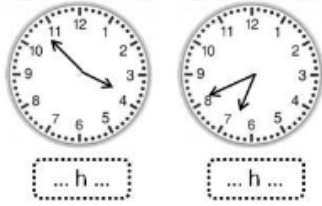
CALC11 - Multiplier des décimaux

Pose et calcule.

- $36,25 \times 4$
- $8,654 \times 6$
- $47,5 \times 5,2$

MES1-Lire l'heure et connaître les mesures de durées

Indique l'heure.



Convertis en heures.

- 3 jours = _____ h
- 600 minutes = _____ h
- 1 semaine = _____ h

MES2-Calculer des durées

Résous le problème.

Un film débute à 20h45min et se termine à 22h03.
Quelle est la durée de ce film en heures et en minutes ?

MES5-Connaître les unités de mesure de masses

Complète avec <, > ou =.

- 5 kg _____ 500 mg
- 10 hg _____ 10000 g
- 3 g _____ 3000 mg
- 360 cg _____ 36 dg

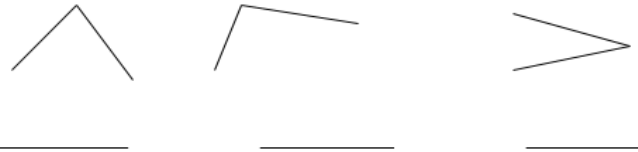
MES6-Connaître les unités de mesure de contenances

Vrai ou faux.

- 1 L = 100 mL _____
- 500 mL = 5 dL _____
- 8 daL = 800 cL _____

MES7-Identifier et comparer des angles

Indique si les angles représentés sont aigus ou obtus.



MES3-Connaître les unités de mesure de longueurs

Vrai ou faux.

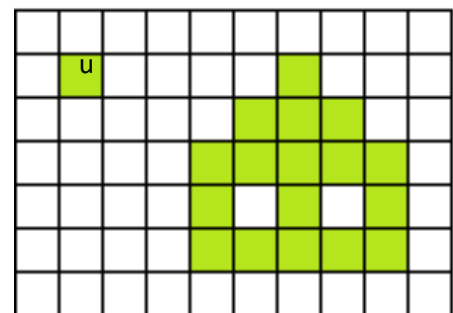
- 1 m = 100 mm _____
- 1 km = 1000 m _____
- 1 cm = 100 mm _____

Complète avec <, > ou =.

- a) 5 km _____ 500 m
- b) 10hm _____ 1000 m
- c) 3 m _____ 3 dam

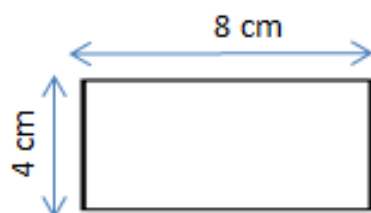
MES8-Découvrir la notion d'aire

Exprime l'aire de la surface ci-dessous en fonction de l'unité u.



MES4-Calculer le périmètre d'un polygone

Calcule le périmètre de la figure ci-dessous. Note la formule.



GEOM1 - Connaître le vocabulaire et le codage géométrique

Vrai ou faux.

- Une droite est limitée par deux points : _____
- Si trois points sont sur une même droite, ils sont alignés : _____
- On ne peut pas mesurer une droite : _____

GEOM5 - Connaître les quadrilatères

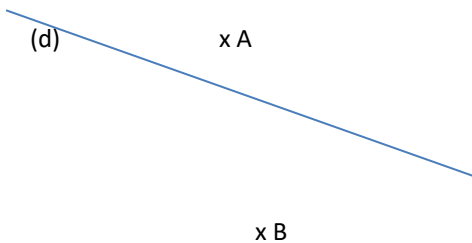
Complète par vrai ou faux.

Ses côtés sont de même longueur	<input type="checkbox"/>
Il a 4 angles droits	<input type="checkbox"/>
Ses diagonales sont de même longueur	<input type="checkbox"/>



GEOM2 - Reconnaître et tracer des perpendiculaires

Trace des droites perpendiculaires à (d) passant par les points A et B.

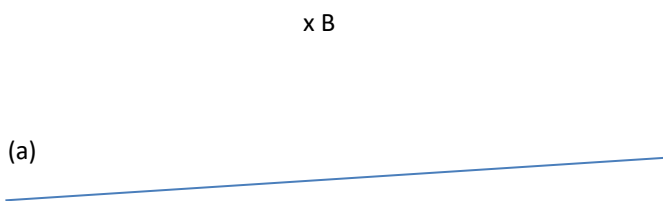


GEOM6 - Tracer des quadrilatères

Trace un carré ABCD dont les côtés mesurent 4 cm.

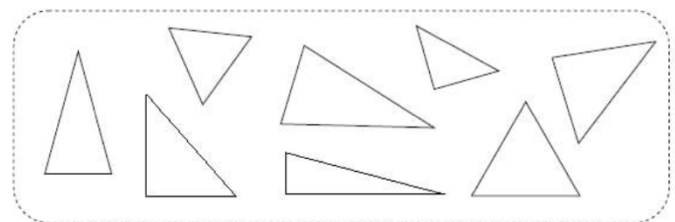
GEOM3 - Reconnaître et tracer des parallèles

Trace une droite parallèle à la droite (a) passant par B.



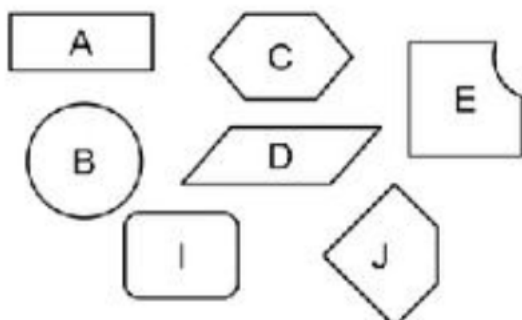
GEOM7 - Connaître les triangles

Colorie uniquement les triangles rectangles et marque les angles droits.



GEOM4 - Connaître les polygones

Entoure les polygones parmi les figures ci-dessous.



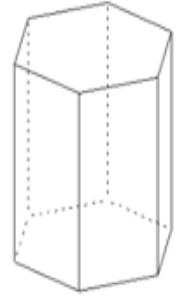
GEOM3 - Tracer des triangles

Trace un triangle rectangle isocèle.

GEOM11 - Connaître les solides

Complète le tableau suivant.

Nb de faces	
Nb d'arêtes	
Nb de sommets	
Nom	

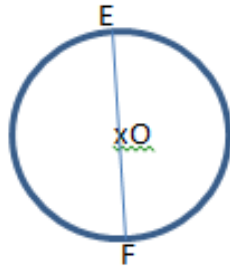


GEOM9 - Connaître et tracer des cercles

Réponds aux questions.

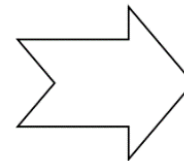
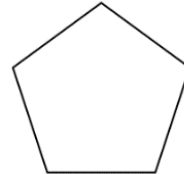
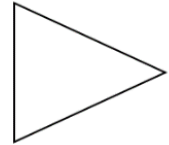
Comment appelle-t-on le segment [EF] ?

Comment appelle-t-on le segment [OE] ?



GEOM12 - Reconnaître la symétrie axiale

Trace les axes de symétrie de ces figures (quand cela est possible).



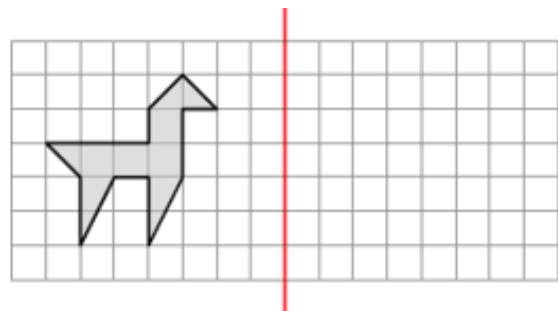
GEOM10 - Suivre un programme de construction

Effectue le tracé suivant.

Trace un rectangle ABCD. Place les points I, J, K et L milieux respectifs des segments [AB], [BC], [CD] et [DA]. Trace la figure IJKL.

GEOM13 - Tracer une figure par symétrie axiale

Trace le symétrique de cette figure par rapport à l'axe, en utilisant le quadrillage.



GEOM14 - Se repérer sur un quadrillage

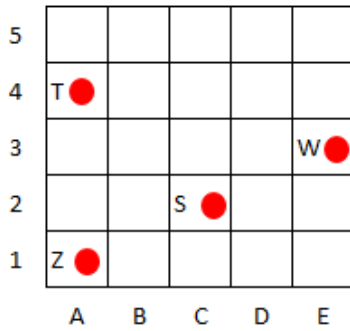
Indique les coordonnées des points situés dans ce quadrillage.

T (;)

Z (;)

S (;)

W (;)



GEOM15 - Utiliser un logiciel de programmation

Observe ces blocs et réponds aux questions.

- 1 quand l'exécution commence
- 2 définis une vitesse rapide ▼
- 3 lors d'un clic
- 4 battre des ailes
- 5 au passage d'un obstacle
- 6 jouer un son de points ▼
- 7 marquer un point

- Quel bloc permet de battre des ailes ? _____
- Que faut-il faire pour battre des ailes ?

- Que se passe-t-il lors du passage d'un obstacle ?

- Quel bloc définit la vitesse du jeu ? _____

