

# Fichier d'entraînement

**CM2**



**Nom:**

**Prénom :**

## G1 - Les types et formes de phrases

Ex – Souligne en noir les phrases déclaratives, en bleu les phrases interrogatives, en rouge les phrases exclamatives et en vert les phrases injonctives.

- Londres est la capitale de la Grande-Bretagne.
- Ne roule pas à droite en Angleterre.
- J'adore l'Italie !
- Vas-tu en Croatie cet été ?

Ex – Mets ces phrases à la forme négative.

Ce chien est attaché le soir.

Le facteur prend toujours le courrier.

Le mécanicien répare la voiture.

J'attends quelqu'un.

## G3 - Le GN et ses composants : nom, complément du nom et adjectif

Ex-Dans chaque liste, il y a un mot qui n'est pas un adjectif qualificatif. Entoure-le.

- drôle – amusant – hilarant -rire
- lourd – pesant – poids - léger
- sorcellerie - étrange – bizarre – magique - ensorcelé
- têtu – obstination – entêté – obstiné – déterminé

Ex- Complète chaque nom avec un complément du nom

Un avion \_\_\_\_\_

Un gâteau \_\_\_\_\_

Un plan \_\_\_\_\_

Une pomme \_\_\_\_\_

## G2- Phrases simples et complexes

Ex – Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples ou complexes.

- Dès demain, j'irai à l'école de bonne heure et je réviserai mes leçons. \_\_\_\_\_
- Les chiens de mon voisin aboient tous les matins dès le départ de leur maître. \_\_\_\_\_
- Le livre que j'ai acheté hier est passionnant !  
\_\_\_\_\_
- Le prestidigitateur agite sa baguette et fait sortir un lapin de son chapeau. \_\_\_\_\_

Ex – Indique si les propositions sont coordonnées, juxtaposées ou subordonnées.

- Il a une carie car il a mangé trop de sucreries. -  
\_\_\_\_\_
- Le chat prend son élan, il bondit sur la souris.  
\_\_\_\_\_
- Les élèves pensent que la grammaire est facile.  
\_\_\_\_\_
- Il pensait avoir trouvé la solution mais il s'est trompé.  
\_\_\_\_\_

## G4- Les déterminants

Ex- Dans le texte suivant souligne les articles définis, entoure les articles indéfinis et colorie les articles définis contractés.

Le braconnier s'est posté près de l'étang à demi gelé. Il est tapi dans les roseaux, à l'abri d'un bouquet de saules. Le pincement du froid lui procure des sensations désagréables. Il porte un vieux manteau de la couleur de l'écorce. Il regarde au loin et entend des froissements légers.

Ex- Complète avec un déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- \_\_\_\_\_ lettre est arrivée  
\_\_\_\_\_ matin.
- \_\_\_\_\_ foire a lieu tous les mardis sur  
\_\_\_\_\_ place.
- Regarde \_\_\_\_\_ fleurs, elles viennent de  
\_\_\_\_\_ jardin.
- Rends-moi \_\_\_\_\_ stylo et je te rendrai  
\_\_\_\_\_ casquette.



## G5 - Les pronoms

Ex- Remplace chaque groupe nominal souligné par un pronom.

- Les avions décollent.  
\_\_\_\_\_
- Le jeune garçon sourit péniblement.  
\_\_\_\_\_
- La chatte se coucha devant ses petits.  
\_\_\_\_\_
- Le gardien et l'arbitre parlaient du match.  
\_\_\_\_\_

Ex- Entoure les pronoms possessifs et souligne les pronoms démonstratifs.

- Il faut écouter ceux qui ont une belle voix.
- J'adore ton dessin mais je préfère le mien et celui de Juliette.
- Peux-tu prêter ta serviette à Perrine ? Elle a oublié la sienne.
- Occupez-vous de vos affaires et non de celles de vos camarades.

## G6 - Le verbe et le sujet

Ex- Dans chaque phrase, souligne le sujet et indique sa classe grammaticale.

- Un énorme éléphant s'est échappé du zoo. \_\_\_\_\_
- Ils ont cuisiné des légumes. \_\_\_\_\_
- Chanter est mon activité préférée. \_\_\_\_\_

Ex- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en bleu et le sujet en rouge.

- Les filles de la classe aiment écouter de la musique
- Demain, tout le monde aura une surprise.
- Quand viendras-tu nous voir ?
- A cause de la neige, vous êtes arrivés en retard.

## G7 - les compléments d'objet (COD et COI)

Ex- Souligne les COD du texte suivant.

Comme chaque année, nous irons voir le feu d'artifice. Nous prendrons un vêtement chaud. Nous arriverons de bonne heure et nous attendrons le début du spectacle en mangeant nos sandwiches. Le plus souvent, tout le monde applaudit la première fusée. Moi j'attends toujours le bouquet final avec impatience.

Ex-Souligne les COI de ces phrases s'il y'en a.

- Elle ressemble à une actrice célèbre.
- Je n'ai pas pensé à te téléphoner.
- Vous intéressez-vous à l'opéra ?
- Ils ont bien compris la leçon.

## G8 - L'attribut du sujet

Ex - Souligne le sujet et son attribut.

- La porte est ouverte.
- La vieille maison semble inoccupée.
- Es-tu content ?
- Son plaisir est de nager.

Ex-Complète chaque phrase avec un adjectif qualificatif attribut du sujet.

- La mer est \_\_\_\_\_
- La chaleur devient \_\_\_\_\_
- Ton chat paraît \_\_\_\_\_
- Cet animal est \_\_\_\_\_



## G9 - Les compléments circonstanciels

**Ex-Souligne les compléments circonstanciels (CC) et indique s'ils sont de *temps (T)*, de *lieu(L)* ou de *manière (M)***

- Aujourd'hui, Ariane visite un nouveau musée avec beaucoup d'intérêt. \_\_\_\_\_
- Je mange avec plaisir un pain au raisin en sortant de l'école. \_\_\_\_\_
- Jadis, il y'avait un superbe moulin près de cette rivière. \_\_\_\_\_
- Nous avons visité Londres en vélo, l'été dernier. \_\_\_\_\_

**Ex- Complète les phrases suivantes avec un complément circonstanciel de temps.**

- Le chien se promenait (CCL) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Marion mangeait (CCM) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Le lion chassait (CCT) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Les hommes bâtissaient des châteaux (CCT) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**C1 - Le verbe : infinitif, groupe, temps, mode...**

**Ex – Pour chaque phrase indique si les faits se déroulent au passé, au présent ou au futur.**

- Tu as cassé les vitres de ta chambre.  
\_\_\_\_\_
- Les professeurs de sport organisent un tournoi de handball. \_\_\_\_\_
- J’irai chez mon frère demain.  
\_\_\_\_\_
- Hélène a acheté une nouvelle robe.  
\_\_\_\_\_

**Ex– Trouve les infinitifs de ces verbes et indique leur groupe.**

- nous choisissons : \_\_\_\_\_
- elle prêtait : \_\_\_\_\_
- vous partirez : \_\_\_\_\_
- ils peignent : \_\_\_\_\_

**C3 - Le présent de l’indicatif : verbes du 3ème groupe**

**Ex- Conjugue le verbe au présent à la personne demandée.**

- être (1ère pers. du pluriel) \_\_\_\_\_
- avoir (2ème pers. du singulier) \_\_\_\_\_
- aller (3ème pers. du singulier) \_\_\_\_\_
- faire (2ème pers. du pluriel) \_\_\_\_\_

**Ex- Même consigne**

- prendre (3ème pers. du singulier)  
\_\_\_\_\_
- dire (2ème pers. du pluriel)  
\_\_\_\_\_
- voir (1ère pers. du pluriel)  
\_\_\_\_\_
- cueillir (2ème pers. du singulier)  
\_\_\_\_\_

**C2 - Le présent de l’indicatif : groupes 1 et 2**

**Ex- Complète avec la personne qui convient**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| _____ allume      | _____ frappez     |
| _____ définissent | _____ grinces     |
| _____ finit       | _____ offrez      |
| _____ quittez     | _____ choisissons |
| _____ contrarient | _____ achètes     |
| _____ recueille   | _____ fleuris     |
| _____ dépensent   | _____ pétrissez   |

**Ex- Ecris les verbes à la 1ère personne du singulier et du pluriel.**

- ranger \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- annoncer \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- partager \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- forcer \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**C4 - Le futur simple**

**Ex- Barre l’intrus de chaque liste**

- elle apercevra – vous offrirez – nous prêterons – nous quitterons – nous aimerions
- je verrai – tu feras – nous verrons – ils reconnaîtront – ils font
- nous inventerons – nous jouerons – nous préparons – nous skierons – nous plierons

**Ex- Complète avec le pronom personnel qui convient**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| _____ partirons | _____ mangeront   |
| _____ serez     | _____ prendras    |
| _____ secouera  | _____ viendra     |
| _____ avertirez | _____ fera        |
| _____ bâtirai   | _____ surprendrez |



## C5 - L'imparfait : verbes du 1er groupe et 2ème groupe

Ex- Complète avec le pronom personnel qui convient.

\_\_\_\_\_ aimions                      \_\_\_\_\_ finissiez  
 \_\_\_\_\_ parlais                      \_\_\_\_\_ prêtait  
 \_\_\_\_\_ choisissaient                      \_\_\_\_\_ arrivions  
 \_\_\_\_\_ espérait                      \_\_\_\_\_ payiez

Ex-Colorie les verbes conjugués à l'imparfait.

Tu as fait	Vous disiez	Vous marchiez	Elle mange	Elles volaient
Il voyait	Ils croient	Tu avançais	J'avertissais	Tu as apporté
Je pensais	Je suis venu	Ils écriront	Il devient	Ils collaient

## C6 - L'imparfait : verbes fréquents du 3ème groupe

Ex- Retrouve dans la grille : deux fois le verbe être, deux fois le verbe avoir et deux fois le verbe aller à l'imparfait. Recopie-les puis indique la personne.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C	O	U	A	L	L	A	I	S	A
E	T	E	S	V	A	O	N	T	V
R	C	Y	L	A	V	E	Z	M	I
E	G	H	E	T	A	I	T	A	O
T	A	Z	Q	R	L	I	J	V	N
I	R	O	N	S	L	G	U	A	P
E	F	U	T	K	I	E	U	I	M
Z	A	L	L	E	O	J	X	E	S
A	L	L	A	T	N	B	O	N	U
I	A	V	A	I	S	M	L	T	I

Ex- Conjugue à l'imparfait à la personne demandée.

- faire . Elles \_\_\_\_\_
- avoir. Nous \_\_\_\_\_
- aller. Vous \_\_\_\_\_
- dire. Je \_\_\_\_\_

## C7 - Le passé simple

Ex- Complète les verbes au passé simple en écrivant la terminaison qui convient

- Camille et Romane organis\_\_\_\_\_ une grande fête pour leur anniversaire.
- Adeline fin\_\_\_\_\_ de regarder le dessin animé avec plaisir.
- Medhi et Myriam décoll\_\_\_\_\_ à 9 heures et atterr\_\_\_\_\_ deux heures plus tard.
- Il se dépêch\_\_\_\_\_ et il rattrap\_\_\_\_\_ son adversaire.

Ex- Conjugue les verbes au passé simple à la personne demandée.

- bondir (1ère pers. du singulier) \_\_\_\_\_
- franchir (1ère pers. du pluriel) \_\_\_\_\_
- danser (2ème pers. du singulier) \_\_\_\_\_
- avancer (2ème pers. du pluriel) \_\_\_\_\_

## C8 - Le passé simple : verbes fréquents du 3ème groupe

Ex-Conjugue le verbe entre parenthèses au passé simple.

- Mon frère (aller) chez son meilleur ami.  
\_\_\_\_\_
- Mes amis (être) contents de nous voir.  
\_\_\_\_\_
- Il (revenir) de son séjour en pleine forme.  
\_\_\_\_\_

Ex- Même consigne

- Les enfants (avoir) une peur bleue en voyant le monstre.  
\_\_\_\_\_
- Vous (dire) beaucoup de bêtises durant cette soirée.  
\_\_\_\_\_
- Mes voisins (aller) rendre visite à leur famille.  
\_\_\_\_\_



## C9 - Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Ex- Relie comme il convient

### Verbes au présent

Je parle   
Tu grandis   
Nous comprenons   
Vous buvez   
Ils peignent

### Verbes au passé composé

Nous avons compris  
 Ils ont peint  
 J'ai parlé  
 Vous avez bu  
 Tu as grandi

Ex- Souligne les verbes au passé composé

- Hier soir, nous avons joué au Monopoly et j'ai gagné la partie.
- Les enfants ont aperçu un écureuil.
- Tu n'as pas écrit à tes amis cet été.
- Avez-vous appris la bonne nouvelle ? Medhi a réussi son examen

## C10 - Le passé composé avec l'auxiliaire être

Ex- Souligne les verbes conjugués au passé composé.

Les filles sont sorties hier soir. Elles sont allées au restaurant puis au bowling. Elles se sont beaucoup amusées et sont rentrées tard.- Je ne regardais pas où j'allais et je suis tombé en trébuchant sur un caillou. – Il voulait rentrer chez lui et il est parti en taxi.

Ex- Conjugue au passé composé à la personne demandée.

- partir. Elles \_\_\_\_\_
- tomber. Nous \_\_\_\_\_
- venir. Vous \_\_\_\_\_
- tomber. Ils \_\_\_\_\_

## C11 - Le présent de l'impératif - vers la 6ème

Ex- Conjugue les verbes parler et choisir au présent de l'impératif.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex- Conjugue les verbes être et aller au présent de l'impératif.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## C12 - Le présent du conditionnel - vers la 6ème

Ex- Complète les phrases suivantes en utilisant le présent du conditionnel

- Si j'étais millionnaire, je \_\_\_\_\_
- Si nous avions du temps, nous \_\_\_\_\_
- Si tu étais plus attentif, tu \_\_\_\_\_

Ex- même consigne.

- Si elle souriait plus souvent, elle \_\_\_\_\_
- Si vous étiez grands, vous \_\_\_\_\_
- S'ils apprenaient leurs leçons, ils \_\_\_\_\_



## 01 - Orthographe lexicale

Ex - complète les mots par *ac-* ou *acc-*

- L' \_\_\_\_\_ adémie française n'est pas une émission de télévision mais une assemblée d'écrivains.
- N' \_\_\_\_\_ élérez pas trop si vous voulez éviter l' \_\_\_\_\_ ident !
- L' \_\_\_\_\_ acia et l' \_\_\_\_\_ ajou sont des arbres des régions tropicales.
- Il est \_\_\_\_\_ ablé par l' \_\_\_\_\_ umulation de travail !

Ex- Complète les noms avec *-é* ou *-ée*

- L'honnêtet \_\_\_\_\_ est une grande qualit \_\_\_\_\_.
- Ce coureur est tombé dans la mont \_\_\_\_\_.
- Ici, j'ai trouvé la tranquillit \_\_\_\_\_.
- Voulez-vous une bol \_\_\_\_\_ de cidre ?

## 02 - Les homophones grammaticaux (1)

Ex- Complète les phrases par *a, as* ou *à*

- \_\_\_\_\_ tout \_\_\_\_\_ l'heure, nous \_\_\_\_\_ -t-il crié !
- Il \_\_\_\_\_ oublié de venir \_\_\_\_\_ la piscine.
- Léo n'est ni \_\_\_\_\_ l'école, ni \_\_\_\_\_ la maison.

Ex- Complète les phrases par *et, es, est, son, sont*

- Que \_\_\_\_\_ - devenus les parents ? Jules \_\_\_\_\_ sans nouvelles d'eux depuis hier.
- Tu n' \_\_\_\_\_ pas toujours à l'heure : ta montre \_\_\_\_\_ - elle en panne ?
- Tu \_\_\_\_\_ passé voir Eric pendant qu'il était chez \_\_\_\_\_ frère.

## 03 - Les homophones grammaticaux (2)

Ex- Complète les phrases par *ou* ou *où*

- Regardez ! C'est la maison \_\_\_\_\_ j'habite.
- Prends-tu le train \_\_\_\_\_ l'avion pour aller en Italie ?
- Il lira une BD \_\_\_\_\_ il regardera un film.
- \_\_\_\_\_ sont passées mes clés ?

Ex - Complète par *c'est* ou *s'est*

- Léa \_\_\_\_\_ blessé durant son match de tennis
- \_\_\_\_\_ demain que nous fêterons ton anniversaire.
- Ce n'est pas le mien \_\_\_\_\_ celui de mon voisin!
- Ce garçon \_\_\_\_\_ montré très poli.

## 04 - La formation du féminin pour les noms et adjectifs

Ex- Ecris ces adjectifs au féminin

- neuf \_\_\_\_\_
- raide \_\_\_\_\_
- mignon \_\_\_\_\_
- brillant \_\_\_\_\_
- cruel \_\_\_\_\_
- absent \_\_\_\_\_
- heureux \_\_\_\_\_
- dur \_\_\_\_\_

Ex- Ecris ces noms au féminin.

un ami – le vendeur – un facteur – un infirmier – un chirurgien – un chanteur

---

---

---

---

---





## 05 - Le pluriel des noms et des adjectifs

### Ex- Mets ces noms au pluriel

- un pou \_\_\_\_\_
- un verrou \_\_\_\_\_
- un nez \_\_\_\_\_
- un monsieur \_\_\_\_\_
- un maréchal \_\_\_\_\_
- un carnaval \_\_\_\_\_
- un portail \_\_\_\_\_
- un travail \_\_\_\_\_

### Ex- Mets les GN suivants au pluriel.

- un cheval fougueux →  
\_\_\_\_\_
- un jour normal →  
\_\_\_\_\_
- un combat naval →  
\_\_\_\_\_
- un château comtal →  
\_\_\_\_\_

## 06 - Le participe passé et l'infinitif

### Ex – Entoure la forme qui convient : participe passé ou infinitif

- Mathias a (acheté – acheter) du muguet.
- Mathias va (acheté – acheter) du muguet.
- Tu dois (révisé – réviser) ta leçon.
- Tu as (révisé- réviser) ta leçon

### Ex- Accorde si besoin les participes passés

- Les fleurs sont fané\_\_\_\_\_ .
- J'ai apporté\_\_\_\_\_ des fleurs à ma grand-mère.
- Les rosiers que j'ai planté\_\_\_\_\_ sont magnifiques.
- Nous nous sommes réveillé\_\_\_\_\_ à l'aube.



## L1 - Le dictionnaire, la polysémie

Ex – En regardant cette définition d'un dictionnaire, réponds aux questions.

- Quelle est l'origine du mot quartier?  
\_\_\_\_\_
- Que représente ce qui est écrit en *Italique*?  
\_\_\_\_\_

- Que veulent dire :

n.m \_\_\_\_\_

Astron \_\_\_\_\_

**QUARTIER** n.m. (du lat. quartus, quart). Quatrième partie de certaines choses: *quartier de pomme*. 2. Toute portion d'un objet divisé en un certain nombre de parties : *un quartier d'orange*. 3. Division administrative d'une ville: *à Paris, il y a un commissariat par quartier*. 4. Astron. Chacune des phases de la Lune. 5. Bande de cuir qui dans le soulier, environne le talon. 6. Mil. Tout lieu occupé par un corps de troupes de l'armée: *aller au quartier*.

Ex – En regardant la définition du mot quartier ci-dessus, réponds aux questions.

- Combien de sens a ce mot?  
\_\_\_\_\_
- Retrouve le sens du mot quartier dans chaque exemple. (n° de la définition)

Le boucher a acheté trois **quartiers** de bœuf. \_\_\_\_\_

J'habite dans un **quartier** près du port. \_\_\_\_\_

Le capitaine est rentré dans ses **quartiers**. \_\_\_\_\_

## L2 - Famille de mots, dérivations (préfixes, suffixes)

Ex – Trouve 3 mots de la même famille que :

- blanc  
\_\_\_\_\_

- lait  
\_\_\_\_\_

- noir  
\_\_\_\_\_

Ex- Sépare d'un trait le préfixe et le radical

extraordinaire – maladroit – soupeser – exposer –

désaccorder – disparaître – malhonnête - paravent - illégal -

refaire - prévoir - déterrer - carnivore

## L3 - Noms génériques et particuliers

Ex- Pour chaque nom générique, trouve 4 noms particuliers

- des présidents de la 5ème République :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- des pays européens :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ex - Même consigne

- des fleuves:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- des villes françaises  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## L4 - Homonymie, synonymie et antonymie homonymes

Ex – Trouve le contraire des verbes suivants

- Rester \_\_\_\_\_
- Gagner \_\_\_\_\_
- Accepter \_\_\_\_\_
- Habiller \_\_\_\_\_

Ex – Relie chaque mot à la définition qui convient.

MAIRE
MER
MERE
TEMPS
TAON
TANT

Durée
Etendue d'eau salée
Sorte de mouche
Elu municipal
Adverbe
Maman



## L5 - Les niveaux de langage

Ex - Trouve les 9 synonymes du mot enfant et classe-les selon leur niveau de langage.

P	E	G	A	M	I	N	E	L	T	A
O	B	I	L	O	U	P	I	O	T	U
U	T	R	U	M	I	O	C	H	E	R
P	R	O	G	E	N	I	T	U	R	E
O	D	E	S	C	E	N	D	A	N	T
N	O	C	H	E	R	I	T	I	E	R
U	N	A	I	E	B	A	M	B	I	N

Familier	Courant	Soutenu

Ex- Réécris les phrases suivantes en langage courant.

- Ce type est complètement givré !

---

---

- J'ai un coup de pompe !

---

---

- T'as vu comment il est sapé ?

---

---



### Num 1 - Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999

Ex - Trouve les nombres mystérieux

- J'ai 21 dizaines de mille \_\_\_\_\_
- J'ai 14 dizaines de mille et 6 centaines \_\_\_\_\_
- J'ai 5 centaines de mille et 25 dizaines \_\_\_\_\_
- J'ai 25 dizaines de mille et 25 centaines \_\_\_\_\_

### Num 2 - Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999

Range dans l'ordre décroissant.

532 415 - 56 954 - 523 141 - 532 511 - 213 654

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Range dans l'ordre croissant.

27 845 - 27 958 - 25 754 - 27 954 - 25 891

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Num 3 - Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999

Écris ces nombres en chiffres.

- dix-sept-millions-huit-cent-vingt-deux-mille-quatre-cent :  
\_\_\_\_\_
- cent-sept-millions-soixante-douze-mille-treize :  
\_\_\_\_\_
- quatre-vingt-dix-sept-millions-six-cent-quarante-neuf :  
\_\_\_\_\_
- neuf-cent-neuf-millions-quatre-vingt-dix-neuf-mille-neuf-cent-quatre-vingt-dix :  
\_\_\_\_\_

### Num 4 - Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 999

Range dans l'ordre décroissant : 54 879 568 - 5 489 785 - 54 978 254 - 9 875 456

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Range dans l'ordre croissant : 123 456 789 - 456 123 789 - 654 321 789 - 231 456 789 - 465 123 789

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Num 5 - Lire, écrire et décomposer les grands nombres

Écris ces nombres en chiffres.

- cinq cent vingt-huit milliards deux cents : \_\_\_\_\_
- douze milliards soixante millions : \_\_\_\_\_
- un milliard huit cent millions seize : \_\_\_\_\_
- quarante-six milliards trois cent mille : \_\_\_\_\_

### Num 6 - Placer, encadrer, comparer et ranger les grands nombres

Encadre au millier près.

- \_\_\_\_\_ < 3 569 587 854 < \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ < 540 080 650 < \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ < 12 000 562 048 < \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ < 521 009 758 < \_\_\_\_\_

### Num 7 - Lire, écrire et représenter les fractions

Ecris en chiffres.

- Trois huitièmes : \_\_\_\_\_
- Cinq quarts : \_\_\_\_\_
- Neuf centièmes : \_\_\_\_\_
- Deux tiers : \_\_\_\_\_

Indique la fraction représentée par la partie coloriée.



= ...



= ...



= ...



= ...

### Num 8 - Comparer des fractions

Compare les fractions en utilisant les signes <, > ou =.

$\frac{2}{3}$  \_\_\_\_  $\frac{1}{3}$

$\frac{4}{10}$  \_\_\_\_  $\frac{5}{2}$

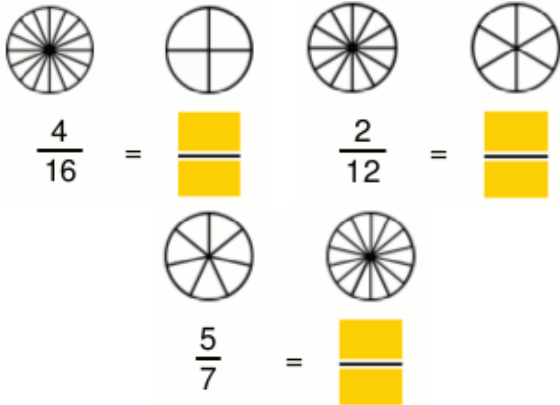
$\frac{5}{5}$  \_\_\_\_  $\frac{6}{6}$

$\frac{5}{12}$  \_\_\_\_  $\frac{5}{6}$



### Num 9 - Connaître les équivalences entre fractions

Trouve les équivalences entre fractions en t'aidant des disques.



### Num 12 - Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

Écris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

- $1/10 \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $17/100 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

Écris ces nombres décimaux sous la forme d'une fraction décimale.

- $3,5 \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $4,52 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

### Num 10 - Décomposer et encadrer des fractions

Écris les fractions suivantes sous la forme d'un entier et d'une fraction.

$$17/4 = 4 + \frac{1}{4}$$

$$26/5 = \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17/2 = \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$23/8 = \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$59/6 = \quad + \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

### Num 11 - Connaître les fractions décimales

Complète.

$$6 = \dots\dots\dots/10 = \dots\dots\dots/100$$

$$12 = \dots\dots\dots/10 = \dots\dots\dots/100$$

$$124 = \dots\dots\dots/10 = \dots\dots\dots/100$$

$$3/10 = \dots\dots\dots/100 = \dots\dots\dots/1000$$

### Num 13 - Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux

Écris sous la forme d'un nombre décimal.

- quatre unités et cinq dixièmes \_\_\_\_\_
- vingt unités et soixante-quinze centièmes \_\_\_\_\_
- neuf millièmes \_\_\_\_\_
- dix unités et cinq centièmes \_\_\_\_\_

### Num 14 - Comparer, encadrer et ranger des décimaux

Complète avec  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

- $13,7$  \_\_\_\_\_  $13,70$
- $7,4$  \_\_\_\_\_  $7,04$
- $3,8$  \_\_\_\_\_  $3,65$
- $10,1$  \_\_\_\_\_  $10,100$



### Calc 1 - Additionner des entiers

Pose et calcule.

- $23\,593 + 2\,687$
- $12\,458 + 165 + 18\,214$
- $5\,987 + 12\,698 + 942$




### Calc 3 - Soustraire des entiers

Pose et calcule.

- $6\,587 - 2\,145$
- $9\,521 - 6\,542$
- $21\,054 - 3\,689$




### Calc 2 - Additionner des décimaux

Pose et calcule.

- $3\,593,75 + 687,9$
- $458,4 + 65,36 + 18,9$
- $5\,987,458 + 654,58$




### Calc 4 - Soustraire des décimaux

Pose et calcule.

- $587,36 - 145,28$
- $521,69 - 342,7$
- $1\,054 - 689,98$






**Calc 5 - Multiplier par un nombre à un chiffre**

Pose et calcule.

- $3\ 748 \times 6$
- $9\ 548 \times 7$
- $6\ 379 \times 9$




**Calc 7 - Multiplier des nombres décimaux**

Pose et calcule.

- $94,2 \times 3,8$
- $7,55 \times 6,9$
- $864 \times 5,7$




**Calc 6 - Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres**

Pose et calcule.

- $942 \times 78$
- $755 \times 49$
- $868 \times 56$






**Calc 8 - Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre**

Parmi les nombres suivants, entoure les multiples de 3.

1 - 22 - 3 - 45 - 5 - 16 - 7 - 18 - 9 - 111 - 54 - 24 - 58

Parmi ces mêmes nombres trouve celui qui est multiple de 2, 3, 4, 6 et 8 en même temps. : \_\_\_\_\_

**Calc 9 - Diviser un entier par un nombre à un chiffre**

Pose et calcule.

- 654 divisé par 8
- 789 divisé par 2
- 5 156 divisé par 4








### Mes 1 - Connaître les mesures de durées

Convertis en heures.

- 3 jours = \_\_\_\_\_ h
- 600 minutes = \_\_\_\_\_ h
- 1 semaine = \_\_\_\_\_ h

Complète.

- 1 heure 30 = \_\_\_\_\_ minutes
- 3 heures 24 = \_\_\_\_\_ minutes
- 220 min = \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_ minutes

### Mes 2 - Calculer des durées

Résous le problème.

Un film débute à 20h47min et se termine à 22h38. Quelle est la durée de ce film ? Donne le résultat en minutes.

### Mes 5 - Connaître les unités de mesure de masses

Convertis.

- 3q = \_\_\_\_\_ kg
- 350 g = \_\_\_\_\_ kg
- 1450 kg = \_\_\_\_\_ t
- 4t = \_\_\_\_\_ kg

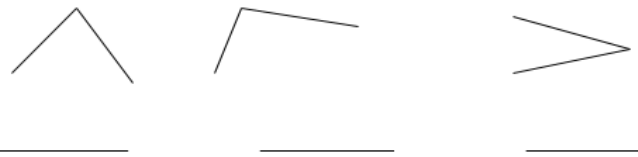
### Mes 6 - Connaître les unités de mesure de contenances

Convertis.

- 3 hL = \_\_\_\_\_ L
- 350 mL = \_\_\_\_\_ cL
- 542 L = \_\_\_\_\_ mL
- 3 daL = \_\_\_\_\_ dL

### Mes 7 - Identifier et comparer des angles

Indique si les angles représentés sont aigus ou obtus.



### Mes 3 - Connaître les unités de mesure de longueurs

Vrai ou faux.

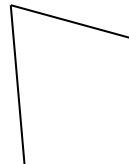
- a) 1 m = 100 cm \_\_\_\_\_
- b) 1 km = 100 m \_\_\_\_\_
- c) 1 cm = 100 mm \_\_\_\_\_

Complète avec <, > ou =.

- a) 5 hm \_\_\_\_\_ 500 m
- b) 10km \_\_\_\_\_ 1000 m
- c) 3 m \_\_\_\_\_ 300 dm

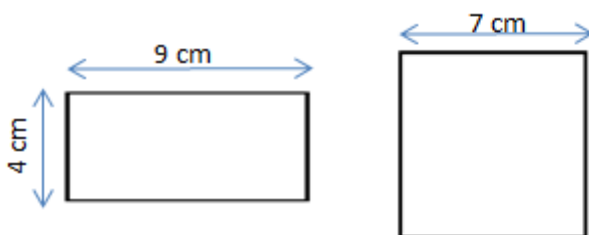
### Mes 8 - Tracer et reproduire des angles

Reproduis l'angle ci-dessous en utilisant un gabarit ou du calque.



### Mes 4 - Calculer le périmètre d'un polygone

Calcule le périmètre des figures ci-dessous et indique laquelle a le plus grand périmètre.



### Mes 9 - Connaître les unités de mesures d'aires

Convertis.

- 3 m<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>
- 1 km<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ dm<sup>2</sup>
- 1 000 mm<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>
- 12 km<sup>2</sup> = \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>



## Mes 10 - Calculer des aires

### Résous ce problème

Maxime veut poser du parquet sur le sol de sa chambre qui est rectangulaire. Elle mesure 4 m de long et 3 m de large. Il a choisi un parquet qui coûte 23€ du mètre carré. Combien va-t-il dépenser ?



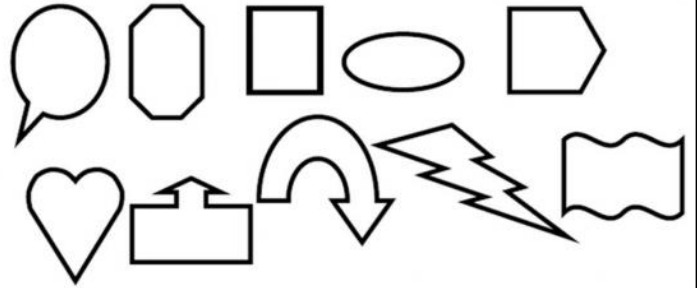
### Géom 1 - Connaître le vocabulaire et le codage géométrique

Complète avec les mots de la leçon.

- On le représente par une croix : c'est \_\_\_\_\_
- On nomme un segment entre \_\_\_\_\_
- Des droites qui se coupent sont des droites \_\_\_\_\_

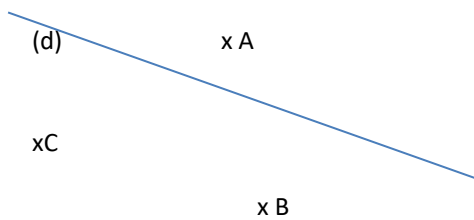
### Géom 4 - Connaître les polygones

Entoure les polygones parmi les figures ci-dessous et indique leurs noms.



### Géom 2 - Reconnaître et tracer des perpendiculaires

Trace des droites perpendiculaires à (d) passant par les points A, B et C.



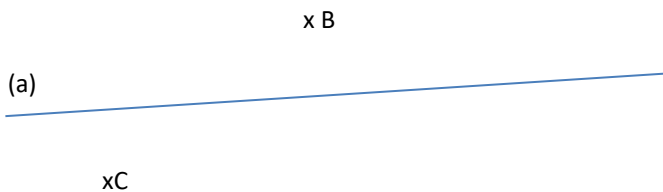
### Géom 5 - Connaître les quadrilatères

Classe ces figures dans la bonne colonne.

carrés	rectangles	losanges	parallélogrammes

### Géom 3 - Reconnaître et tracer des parallèles

Trace une droite parallèle à la droite (a) passant par B et une autre passant par C.



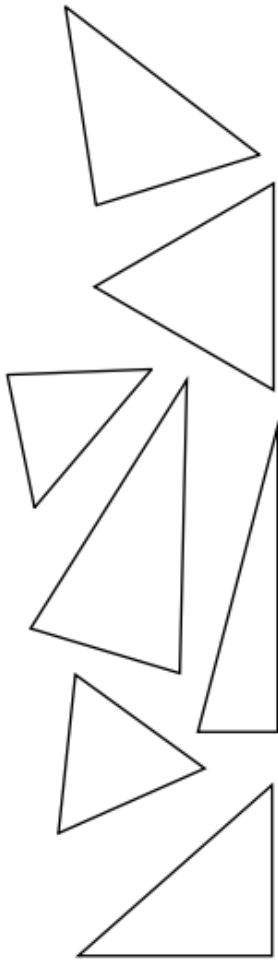
### Géom 6 - Tracer des quadrilatères

Trace un carré ABCD dont les côtés mesurent 3 cm. Trace ses diagonales.



### Géom 7 - Connaître les triangles

Colorie les triangles rectangles en rouge/ les triangles isocèles en bleu/ les triangles équilatéraux en vert.



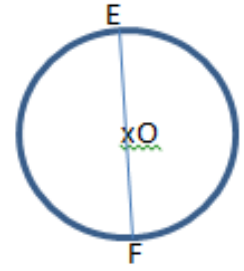
### Géom 9 - Connaître et tracer des cercles

Réponds aux questions.

Comment appelle-t-on le segment [EF] ?

Comment appelle-t-on le segment [OE] ?

Trace une corde [AB]



### Géom 10 - Suivre un programme de construction

Effectue le tracé suivant.

Trace un carré ABCD.

Place les points I, J, K et L milieux respectifs des segments [AB], [BC], [CD] et [DA]. Trace la figure IJKL.

Quelle est sa nature ? \_\_\_\_\_

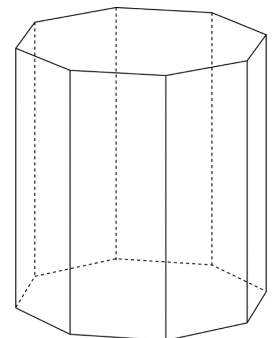
### Géom 8 - Tracer des triangles

Trace un triangle équilatéral dont les côtés mesurent 4 cm.

### Géom 11 - Connaître les solides

Complète le tableau suivant.

Nb de faces	
Nb d'arêtes	
Nb de sommets	
Nom	

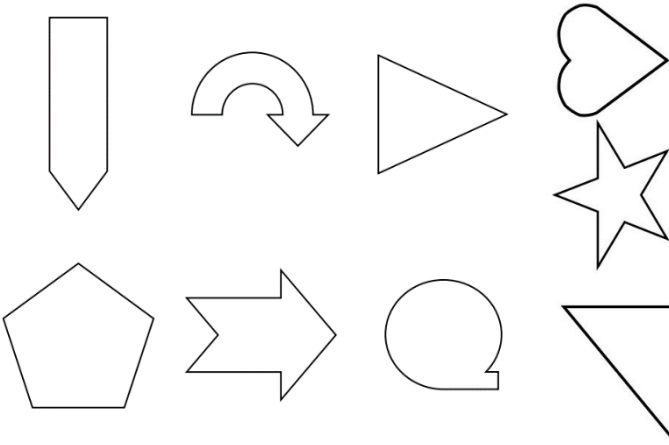


www.laclassedemallory.com



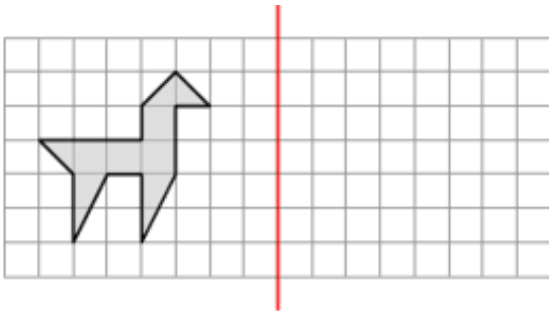
## Géom 12 - Reconnaître la symétrie axiale

Trace les axes de symétrie de ces figures (quand cela est possible).



## Géom 13 - Tracer une figure par symétrie axiale

Trace le symétrique de cette figure par rapport à l'axe, en utilisant le quadrillage.



## Géom 14 - Se repérer sur un quadrillage

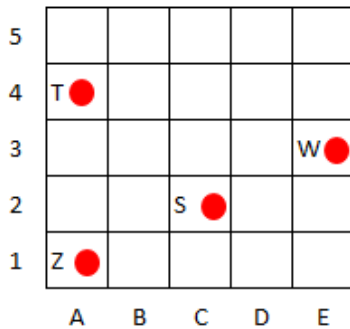
Indique les coordonnées des points situés dans ce quadrillage.

T ( ; )

Z ( ; )

S ( ; )

W ( ; )



## Géom 15 - Utiliser un logiciel de programmation

Observe ces blocs et réponds aux questions.

1 quand l'exécution commence

2 définis une vitesse rapide ▾

3 lors d'un clic

4 battre des ailes

5 au passage d'un obstacle

6 jouer un son de points ▾

7 marquer un point

- Quel bloc permet de battre des ailes ? \_\_\_\_\_
- Que faut-il faire pour battre des ailes ?  
\_\_\_\_\_
- Que se passe-t-il lors du passage d'un obstacle ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quel bloc définit la vitesse du jeu ? \_\_\_\_\_

