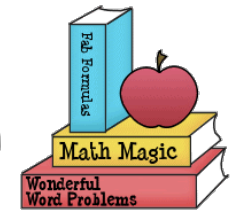










Programmation annuelle maths CM2 - année 2018-2019







	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Nombres 	Lire, écrire, décomposer, placer, encadrer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 - Lire, écrire, décomposer, placer, encadrer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 999	Lire, écrire et décomposer les grands nombres – Placer, encadre, comparer et ranger les grands nombres	Lire, écrire et représenter des fractions – Comparer les fractions – Connaître les équivalences entre fractions-	Décomposer et encadrer les fractions- Connaître les fractions décimales – Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux –	Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux - Encadrer des décimaux – Comparer et ranger des décimaux
Calcul 	Additionner des entiers – Additionner des décimaux - Soustraire des entiers - Soustraire des décimaux	Multiplier un entier par un nombre à un chiffre- Multiplier un entier par un nombre à plusieurs chiffres - Multiplier des décimaux	Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre	Diviser un entier par un nombre à un chiffre - Diviser un entier par un nombre à deux chiffres	Diviser avec un quotient décimal – Diviser un nombre décimal par un entier- Additionner des fractions
Espace et géométrie 	Connaître le vocabulaire et le codage en géométrie – Reconnaître et tracer des perpendiculaires-	Reconnaître et tracer des parallèles – Connaître les polygones – Connaître quadrilatères –	Tracer des quadrilatères Distinguer et connaître les triangles - Tracer des triangles -	Connaître le vocabulaire du cercle – tracer des cercles -Suivre un programme de construction -	Distinguer et connaître les solides (patrons) – La symétrie axiale - Se repérer sur un quadrillage Utiliser un logiciel de programmation
Grandeurs et mesures 	Connaître les unités de mesure de durée – Effectuer des calculs sur les durées	Connaître et utiliser les mesures de longueur – Calculer le périmètre d'un polygone -	Connaître et utiliser les mesures de masse Connaître et utiliser les mesures de contenance	Identifier et comparer des angles – Tracer et reproduire des angles -	Calculer des aires - Connaître les unités de mesure d'aires





Programmation annuelle maths CM1 - année 2018-2019

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Nombres 	Revoir les nombres jusqu'à 9999 – Lire, écrire, décomposer, placer, encadrer, ranger les nombres jusqu'à 99 999 – Lire, écrire, décomposer, placer, encadrer, ranger les nombres jusqu'à 999 999	Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999 – Placer, encadre, comparer et ranger les nombres jusqu'à 999 999 999	Lire, écrire et représenter des fractions – Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesure – Repérer, placer et encadrer des fractions sur une droite graduée	Ranger et comparer des fractions- Connaître les fractions décimales – Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux –	Lire, écrire et décomposer les nombres décimaux - Placer des décimaux sur une droite graduée – Encadrer des décimaux – Comparer et ranger des décimaux
Calcul 	Additionner des entiers – Soustraire des entiers	– Multiplier un entier par un nombre à un chiffre Multiplier un entier par un nombre à plusieurs chiffres – Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre	Approcher la division – Diviser un entier par un nombre à un chiffre	Diviser un entier par un nombre à deux chiffres	Additionner des décimaux – Soustraire des décimaux – Multiplier des décimaux
Espace et géométrie 	Connaître le vocabulaire et le codage en géométrie – Reconnaître et tracer des perpendiculaires- Reconnaître et tracer des parallèles	Distinguer et connaître les polygones – Distinguer et connaître les quadrilatères – Tracer des quadrilatères-	Distinguer et reconnaître les triangles - Tracer des triangles – Connaître le vocabulaire du cercle – tracer des cercles – Suivre un programme de construction	Distinguer et connaître les solides –	Reconnaître une situation de symétrie axiale – Tracer des figures par symétrie axiale - Se repérer sur un quadrillage – Coder un déplacement – Utiliser un logiciel de programmation
Grandeurs et mesures 	Lire l'heure – Connaître les unités de mesure de durée – Calculer des durées écoulées	Connaître et utiliser les mesures de longueur – Calculer le périmètre d'un polygone- Connaître et utiliser les mesures de masse et de contenance	Identifier et comparer des angles	Découvrir la notion d'aire	

Programmation annuelle français CM2 - année 2018-2019

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Grammaire 	La phrase – les différents types de phrases – Forme affirmative et négative : distinguer et construire	Phrase simple et phrase complexe -Le GN et ses composants (nom CDN et adjectif) - Distinguer et connaître les déterminants	Connaître et distinguer le GN et ses composants (nom CDN et adjectif) - Distinguer et connaître les déterminants - Distinguer et connaître les pronoms	Distinguer et connaître les pronoms - Les fonctions dans la phrase : distinguer le sujet, le verbe, les COD et COI	Les fonctions dans la phrase : l'attribut du sujet, les compléments circonstanciels
Conjugaison 	Le verbe : infinitif et groupe – Le temps du verbe (passé, présent, futur) – Le présent de l'indicatif des verbes des 1er et 2ème groupes - Le présent de l'indicatif des verbes du 3ème groupe –	Le futur simple des verbes des 1er et 2ème et 3ème groupe - L'imparfait des verbes des 1er et 2ème groupes - L'imparfait des verbes du 3ème groupe –	Le passé simple des verbes des 1er et 2ème groupes – Le passé simple des verbes du 3ème groupe	Le passé composé avec l'auxiliaire avoir – Le passé composé avec l'auxiliaire être	Le présent de l'impératif – Le présent du conditionnel
Orthographe 	Les lettres finales muettes - Orthographier les mots en ac-, ap- af-... Orthographier les noms féminins terminés par –é, -té, -tié –	Les homophones grammaticaux : a/à, son/sont, et/est, on/ont, la/là/l'a, ce/se, ces/ses...	La formation du féminin des noms – La formation du féminin des adjectifs -	La formation du pluriel des noms - La formation du pluriel des adjectifs	Distinguer participe passé et infinitif
Lexique 	Utiliser le dictionnaire- La polysémie -		Distinguer les familles de mots – Distinguer, utiliser et connaître le sens des préfixes et suffixes – les mots dérivés Distinguer nom générique et particulier		Connaître la notion d'homonymie– Connaître et trouver des synonymes, des contraires - Distinguer les différents niveaux de langage

Programmation annuelle français CM1 - année 2018-2019

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Grammaire 	La phrase – les différents types de phrases	Distinguer forme affirmative et négative – Construire des phrases affirmatives et négatives – Phrase simple et phrase complexe - Connaître et distinguer le GN et ses composants (nom et adjectif)	Distinguer et connaître les déterminants – Distinguer et connaître les pronoms	Les fonctions dans la phrase : distinguer le verbe, le sujet	Les fonctions dans la phrase : les COD et COI – Distinguer l'attribut du sujet – Distinguer les compléments circonstanciels
Conjugaison 	Le verbe : infinitif et groupe – Le temps du verbe (passé, présent, futur) – Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe et des 2ème et 3ème groupes	Le futur simple : verbes des 3 groupes	L'imparfait verbes des 3 groupes	Le passé composé avec l'auxiliaire avoir – Le passé composé avec l'auxiliaire être	Le passé simple des verbes des 1er et 2ème groupes
Orthographe 	Les lettres finales muettes – Orthographier les noms féminins terminés par –é, –té.	Orthographier le son [j], le son [œr], le son [war]- Les homophones grammaticaux : a/à, son/sont, et/est, on/ont	Les homophones grammaticaux : a/à, son/sont, et/est, on/ont, ce/se, ces/ses, ou/où, mais/mes, la/là/l'a – La formation du féminin des noms	La formation du féminin des noms – La formation du féminin des adjectifs	La formation du pluriel des noms - La formation du pluriel des adjectifs - Distinguer participe passé et infinitif
Lexique 	Utiliser le dictionnaire- Distinguer sens propre et figuré	Connaître l'origine des mots			Distinguer les familles de mots (préfixes et suffixes) – Connaître la notion d'homonymie– Connaître et trouver des synonymes, des contraires



Programmation spiralaire histoire cycle 3

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Année 1	<p>Thème 1 : Et avant la France ?</p> <p>Traces d'une occupation ancienne du territoire : le paléolithique (Lascaux, Chauvet), le néolithique : les premiers villages</p> <p>Les mondes antiques : Celtes, Gaulois et Romains : Provenance des Celtes, vie des Gaulois, la ville romaine</p>	<p>Thème 2 : Le temps des rois</p> <p>François 1er, un protecteur des arts et des lettres à la renaissance : art de la Renaissance, les châteaux de la Loire</p> <p>Louis XIV, le roi soleil à Versailles : la monarchie absolue, le château de Versailles</p>	<p>Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'empire</p> <p>De l'année 1789 à l'exécution du roi Louis XVI : causes et déroulement de la Révolution. Naissance de la République</p>	<p>Thème 4 : Le temps de la République</p> <p>L'école primaire au temps de Jules Ferry : scolarisation en France, lois Ferry</p> <p>Des Républiques, une démocratie : libertés, droits et devoirs : constitution des républiques, libertés accordées, devoirs de citoyens</p>	<p>Thème 6 : La France des guerres mondiales à l'UE</p> <p>Deux guerres mondiales au XXème siècle : la première GM causes, déroulement, conséquences, la montée des extrêmes, collaboration et résistance, victoire des alliés</p>
Année 2	<p>Thème 1 : Et avant la France ?</p> <p>Les grands mouvements de population (IV au Xè siècle) : invasions barbares</p> <p>Clovis et Charlemagne dans la continuité de l'empire romain : Clovis roi des Francs, Charlemagne et son empire</p>	<p>Thème 2 : Le temps des rois</p> <p>Louis IX le roi chrétien au XIIIè siècle : le règne de Saint Louis, les croisades</p> <p>Henri IV et l'édit de Nantes : La naissance du protestantisme, Règne d'Henri IV</p>	<p>Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'empire</p> <p>Napoléon Bonaparte, du général à l'empereur : naissance de l'empire, conquêtes, monuments de l'empire</p>	<p>Thème 5 : L'âge industriel en France</p> <p>Energies et machines, travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, grands magasins</p> <p>La ville industrielle : la révolution industrielle et le progrès technique (innovations), l'industrialisation de la production, l'exode rural, les modifications des villes</p>	<p>Thème 6 : La France des guerres mondiales à l'UE</p> <p>La construction européenne : La CECA après la guerre et pour la reconstruction, la CEE, l'UE : monnaie unique, institutions...</p>





Programmation spiralaire géographie cycle 3

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Année 1	<p>Thème : Découvrir les lieux où j'habite</p> <p>La commune : situation géographique, histoire, particularités, la communauté de commune</p> <p>Le département : L'Isère, l'origine des départements,...</p>	<p>Thème : Découvrir les lieux où j'habite</p> <p>Les régions : les nouvelles régions, la région Auvergne-Rhône-Alpes</p> <p>La France : population, principales villes, France dans le monde,</p>	<p>Thème : Découvrir les lieux où j'habite</p> <p>La France : climat, relief et hydrographie en France</p>	<p>Thème : Consommer en France</p> <p>Besoins en eau et énergie : production électrique, eau dans la commune, énergies renouvelables</p> <p>Besoins alimentaires : agriculture et élevage, importations ...</p>	<p>Thème : Se déplacer</p> <p>Modes et réseaux de transports, infrastructures de communication : principaux axes routiers et ferroviaires, modes de déplacements en ville (métro, tram, vélo, bus...)</p>
Année 2	<p>Thème : Mieux habiter</p> <p>Recyclage : tri sélectif, recyclage, traitement des déchets</p>	<p>Thème : Mieux habiter</p> <p>Un éco-quartier : organisation, particularités, un éco-quartier exemple</p>	<p>Thème : Communiquer d'un bout à l'autre de la planète</p> <p>Un monde de réseaux : internet, inégalités d'accès au niveau national et mondial, utilité...</p>	<p>Thème : Se loger, travailler</p> <p>Les espaces urbains : caractéristiques (centre ancien, quartier d'affaires, banlieue...)</p> <p>Les espaces touristiques : caractéristiques, situation géographique, tourisme estival et hivernal</p>	<p>Thème : Se loger, travailler</p> <p>Les espaces de production : Espaces agricoles (openfield, bocage, cultures maraîchères, vignes...), espaces industriels (zone industrielle portuaire, industrie en France), espaces tertiaires</p>

Programmation spiralaire sciences cycle 3



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Année 1	<p>Thème : Matière, mouvement, énergie, information</p> <p>Les états et la constitution de la matière</p> <p>Les trois états physiques de l'eau</p> <p>Mélanges et solutions</p>	<p>Thème : Matière, mouvement, énergie, information</p> <p>Les différents types de mouvements</p> <p>Le mouvement d'un objet</p> <p>Les différentes sources et conversions d'énergie</p> <p>Les sources et les formes d'énergie</p>	<p>Thème : Le vivant, sa diversité, et les fonctions qui le caractérisent</p> <p>Les besoins variables en aliments de l'être humain</p> <p>Adapter notre alimentation à nos besoins</p> <p>L'origine et les techniques pour transformer les aliments</p> <p>La place des microorganismes ds la prod. et la conservation des aliments</p>	<p>Thème : Matériaux et objets techniques</p> <p>Les évolutions du besoin et des objets</p> <p>Les évolutions d'un objet dans différents contextes</p> <p>Le fonctionnement d'objets techniques</p> <p>Représentation du fonctionnement d'un objet technique</p>	<p>Thème : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement</p> <p>Les enjeux liés à l'environnement</p> <p>Composantes biologiques et géologiques d'un paysage</p> <p>Phénomènes géologiques</p>
Année 2	<p>Thème : Matière, mouvement, énergie, information</p> <p>Les états et la constitution de la matière</p> <p>L'air est de la matière</p> <p>Le tri et le recyclage de matériaux</p>	<p>Thème : Le vivant, sa diversité, et les fonctions qui le caractérisent</p> <p>Les liens de parenté pour comprendre l'évolution</p> <p>Les critères de classement des êtres vivants</p> <p>Le développement des êtres vivants et leur mode de reproduction</p> <p>Les modifications subies par un être vivant au cours de sa vie</p>	<p>Thème : Le vivant, sa diversité, et les fonctions qui le caractérisent</p> <p>L'origine de la matière organique des êtres vivants</p> <p>Les besoins alimentaires des animaux</p> <p>Les besoins des plantes vertes</p>	<p>Thème : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement</p> <p>La terre dans le système solaire</p> <p>La position de la Terre dans le système solaire</p> <p>Les mouvements de la Terre</p>	<p>Thème : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement</p> <p>Les enjeux liés à l'environnement</p> <p>Phénomènes météorologiques et climatiques</p>

Programmation EMC - année 2018-2019



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
La sensibilité : soi et les autres	Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés			Respecter autrui et accepter les différences. <i>Le secours à autrui.</i>	Comprendre le sens des symboles de la République. <i>Valeurs et symboles de la République française. Les différentes interprétations de La Marseillaise. Les représentations artistiques des symboles de la République</i>
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres		Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.			Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. <i>Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité</i>
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	Prendre part à une discussion, un débat : prendre la parole, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. <i>Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Approche de l'argumentation. Le débat.</i>	Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique ... <i>Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</i>	Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique ... <i>- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic-</i>		
L'engagement : agir individuellement et collectivement	Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. <i>La solidarité individuelle et collective. La fraternité dans la devise républicaine.</i>				

Programmation DECLIC - année 2018-2019



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
D	Vérification en croix Étirer les sons et relire	Sauter un mot et y revenir Utiliser les sons du début et de la fin des mots Essayer différents sons	Lire les lettres et les sons en groupe	S'entraîner à lire les mots fréquents	
E	Aller à la chasse aux mots intéressants S'aider du contexte pour comprendre le sens d'un mot nouveau	Utiliser le sac des mots Inférer le sens d'un mot nouveau	Demander la signification d'un mot inconnu Varier ses lectures	Utiliser les préfixes et les suffixes pour comprendre des mots nouveaux	Distinguer les niveaux de langage Sens propre et sens figuré
C	Vérifier sa compréhension Revenir en arrière et relire Visualiser Interpréter les indices du livre : couverture, titre...	Inférer des informations nouvelles Émettre des hypothèses Interpréter les substituts	L'ordre des actions : les connecteurs Interpréter les marques morpho-syntaxiques Trouver l'idée principale	Faire des connexions texte à soi Faire des connexions texte à texte Faire des connexions texte à monde	Reformuler Résumer
L	Choisir un livre à son niveau Le five finger test	Relire le texte S'entraîner à lire les mots fréquents	Anticiper Pratiquer la lecture à deux	Utiliser la ponctuation Mettre le ton	Ajuster sa vitesse de lecture
I	L'atelier de lecture La bibliothèque de classe Emprunter un livre La lecture autonome Choisir son book nook	Lectures recommandées Lire à deux organisation Lire à deux différentes méthodes	Lire à deux : du temps ou de l'aide Coaching de lecture	Travailler ses objectifs de lecteur	
C	Les genres littéraires Fiction et non fiction Connaître les éléments du livre Les cercles de lecture	Le prix littéraire de la classe La science-fiction	Le roman policier	Le conte des origines	La biographie L'autobiographie
Cercle de lecture	Héros, héroïnes et personnages à travers la bande-dessinée	Se confronter au merveilleux et à l'étrange à travers la science-fiction	Vivre des aventures à travers le roman policier	Imaginer, dire et célébrer le monde à travers la fiction historique	Se découvrir, s'affirmer par rapport aux autres à travers l'autobiographie



Programmation ECRIT - année 2018-2019

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
E	L'atelier d'écriture Le cahier d'écrivain	Se relire et se faire relire Publier son texte	Utiliser les journaux à thème	Présenter un texte	Ecrire une histoire à plusieurs mains
C	Code Champion	De l'oral à l'écrit La ponctuation	Utiliser les substituts Repérer et éviter les répétitions	Ponctuer un dialogue	Remanier les phrases
R	Utiliser la ponctuation Choisir un titre La phrase d'accroche	Enrichir une phrase Les paragraphes	Ecrire à la 3ème personne Rédiger la fin	Utiliser les mots justes Les mots fatigués	Créer une expression imagée
I	L'arbre à idées Faire la liste de ses idées Les 4 carrés	Brainstorming	Ecrire une suite Résumer un écrit Reformuler un texte	Ecrire à partir d'un story bag	Changer le narrateur
T	Les différents types de texte L'article de presse Le narrateur	Le récit fantastique	L'écrit poétique	Le conte	Le récit autobiographique
Exercices	Remettre un texte dans l'ordre Trouver un titre Identifier le narrateur Utiliser le code CHAMPION Ecrire une phrase d'accroche	La mythologie Enrichir une phrase Découper un texte en paragraphes Ponctuer son texte	Eviter les répétitions Ecrire la fin d'une histoire Résumer un texte Ecrire un poème	Ecrire un conte Identifier le type d'un texte	Ecrire à la 1ère personne Faire imaginer le lecteur Changer le narrateur

Programmation Arts visuels - année 2018-2019



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Thème	Art du portrait	Objets de fin d'année	Cinéma d'animation	Cinéma	Divers
Œuvres et artistes étudiés	1 portrait abstrait : dubuffet, picasso 1 portrait classique : de vinci	Fabrication plastique- Modelage - scrapbooking	Réalisation de films d'animation	Réalisation d'un film cinématographique	Œuvres d'art en lien avec le thème du spectacle de fin d'année

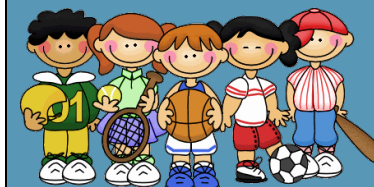
Programmation Histoire des arts - année 2018-2019



Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
La préhistoire : la grotte de Lascaux, statuettes préhistoriques	L'antiquité : La mosaïque de Saint Romain en Gal, les monuments romains	Le Moyen-âge: tapisserie de la dame à la licorne, château-fort, troubadours et ménestrels	Les temps modernes: a Joconde, le château de Chambord, le château de Versailles, jardin à la française	Le 19 et 20ème siècle : l'architecture industrielle: pavillon Baltard, l'art abstrait

Programmation EPS - année 2018-2019

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Activités	Thèque	Athlétisme	Gymnastique au sol	Rugby	Pétanque
Compétences travaillées	<p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser le renvoi - Faire une mise en jeu, codifiée ou non, permettant le renvoi. - Viser dans les espaces libres pour tenter de marquer le point. - Connaître les règles du jeu - Respecter les règles de sécurité - Marquer des points 	<p>Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</p> <p>Saut en hauteur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une impulsion simultanée des deux pieds. - Estimer sa distance d'élan. - Respecter la zone d'appel. - Utiliser les bras pour sauter haut. <p>Courses en durée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer sa foulée et contrôler sa respiration pour augmenter sa performance. - Ajuster sa foulée à ses partenaires - Courir de 8 à 15 minutes 	<p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patiner de plus en plus vite en contrôlant sa vitesse, ses trajectoires et en anticipant sur les obstacles à franchir, sur les déplacements d'autres patineurs. - Virer de différentes façons pour contourner des obstacles, pour enchaîner plusieurs virages. - Utiliser différentes techniques pour freiner et s'arrêter. - Patiner pendant 8 à 12 minutes sans s'arrêter, en gérant son effort, en changeant d'allure. 	<p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p>En attaque</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conserver le ballon : passer le ballon à un partenaire démarqué, se démarquer pour donner une solution de jeu au porteur, recevoir le ballon à l'arrêt ou en mouvement. - Progresser vers la cible : utiliser le dribble ou la passe selon la situation de jeu. <p>En défense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprendre le ballon : se placer activement sur les trajectoires - Ralentir la progression de l'adversaire - Empêcher de marquer 	<p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser le renvoi - Faire une mise en jeu, codifiée ou non, permettant le renvoi. - Viser dans les espaces libres pour tenter de marquer le point. - Connaître les règles du jeu - Respecter les règles de sécurité - Marquer des points



Programmation spiralaire anglais

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Année 1	<p>Thème My home : Lexique de la présentation, la famille, les animaux domestiques, les pièces de la maison.</p>	<p>Album : Follow the line to school</p>	<p>Thème My town : Lexique des commerces, des vêtements, aliments, couleurs.</p>	<p>Album : My brother</p>	<p>Thème My holidays année 2 : Lexique des transports, des voyages, de la ville, des saisons et de la météo.</p>
Année 2	<p>Album : My mum</p>	<p>Thème My school: Lexique de l'école, l'emploi du temps, les matières, les sentiments</p>	<p>Album : Madlenka</p>	<p>Thème My hobbies année 2 : Lexique des sports, des instruments de musique, de la télévision, des animaux sauvages</p>	<p>Album : The royal baby's big red bus</p>
Année 3	<p>Album : The Gruffalo</p>	<p>Thème My school année 2 : Lexique de l'école, l'emploi du temps, les matières, les sentiments</p>	<p>Album : Mr Wolf</p>	<p>Thème My hobbies : Lexique des sports, des instruments de musique, de la télévision, des animaux sauvages</p>	<p>Thème My holidays : Lexique des sports, des instruments de musique, de la télévision, des animaux sauvages</p>