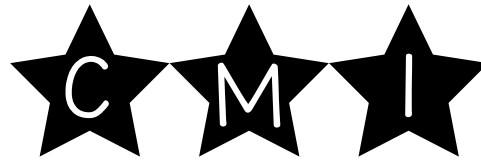


# Fichier d'entraînement en Mathématiques



[www.laclassedemallory.net](http://www.laclassedemallory.net)

Nom:

Prénom :



### Num 1 - Revoir les nombres jusqu'à 9999

Décompose comme dans l'exemple :  $8\ 506 = (8 \times 1000) + (5 \times 100) + 6$

- a) 4 752 : \_\_\_\_\_
- b) 6 504 : \_\_\_\_\_
- c) 5 210 : \_\_\_\_\_
- d) 9475 : \_\_\_\_\_



### Num 4 - Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999

Complète le tableau suivant.

Cent-vingt-mille-quatre-cent-douze	
	206 084
Neuf-cent-mille-quatre-vingt-dix-sept	
	512 093
Sept-cent-neuf-mille-deux	



### Num 2 - Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 99 999

Complète :

2 569 = deux- ..... - cinq - ..... - soixante - .....

58 147 = ..... - huit mille - ..... - quarante-.....

Ecris les nombres en chiffres :

Vingt-cinq-mille-trois-cent-dix-huit : .....

Quatre-vingt-deux-mille-six-cent-trois : .....



### Num 5 - Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999

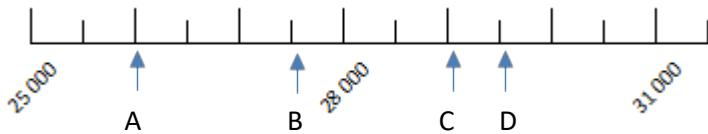
Recopie le plus petit nombre de chaque série.

- a) 148 612 - 48 612 - 84 612 - 140 000 → \_\_\_\_\_
- b) 76 201 - 7 201 - 72 601 - 56 201 - 5 601 → \_\_\_\_\_
- c) 89 651 - 8 951 - 5 189 - 1 859 - 1 598 → \_\_\_\_\_
- d) 187 568 - 178 568 - 158 786 - 156 886 → \_\_\_\_\_



### Num 3 - Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 99 999

Retrouve les nombres désignés par chaque lettre.



A = ..... B = .....


C = ..... D = .....



### Num 6 - Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999

Recopie ces nombres en respectant les espaces entre les classes.

- a) 54621879 : \_\_\_\_\_
- b) 205896001 : \_\_\_\_\_
- c) 45896521 : \_\_\_\_\_
- d) 587956321 : \_\_\_\_\_

 Num 7 - Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 999

Range dans l'ordre décroissant.

54 879 568 – 5 489 785 – 54 978 254 – 9 875 456 – 5 948 785

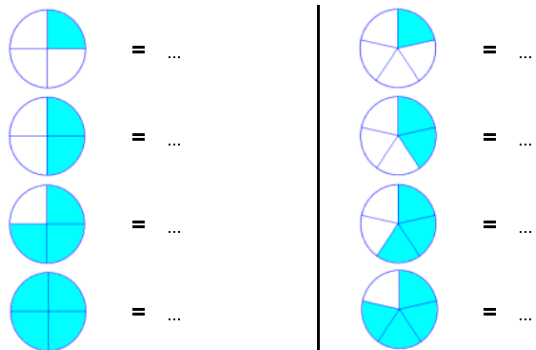
---



---

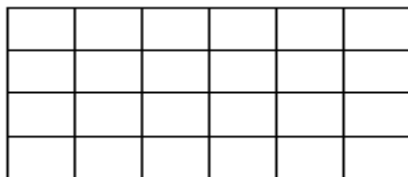
 Num 8 - Découvrir les fractions

Indique la fraction correspondante à la partie colorée.



 Num 9 - Utiliser des fractions dans des situations concrètes

Trois enfants se partagent la tablette de chocolat ci-dessous. Colorie la portion mangée par chacun.



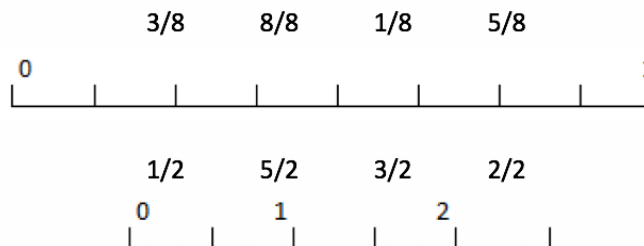
Lucie mange  $1/4$ . Colorie en bleu.

Ben mange  $1/3$ . Colorie en vert.

Mia mange  $1/12$ . Colorie en jaune

 Num 10 - Repérer, placer et encadrer des fractions sur une demi-droite graduée

Place les fractions sur la droite graduée.



 Num 11 - Ranger et comparer des fractions

Range ces fractions dans l'ordre croissant.

$4/2$     $1/2$     $6/2$     $3/2$     $2/2$

---

 Num 12 - Découvrir les fractions décimales

Complète.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a) $3 = \dots\dots\dots/10$      | e) $4/10 = \dots\dots\dots/100$   |
| b) $5 = \dots\dots\dots /100$    | f) $500/100 = \dots\dots\dots/10$ |
| c) $20/10 = \dots\dots\dots$     | g) $20/100 = \dots\dots\dots/10$  |
| d) $30/10 = \dots\dots\dots/100$ | h) $12/10 = \dots\dots\dots/100$  |



### Num 13 - Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

Ecris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal.

$1/10 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

$17/100 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

Ecris ces nombres décimaux sous la forme d'une fraction décimale.

$3,5 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

$4,52 \rightarrow$  \_\_\_\_\_



### Num 16 - Comparer et ranger des décimaux

Complète avec  $<$ ,  $>$  ou  $=$

$3,2$  \_\_\_\_\_  $3,5$

$10,5$  \_\_\_\_\_  $10,02$

$9,70$  \_\_\_\_\_  $9,07$

$0,2$  \_\_\_\_\_  $0,20$



### Num 14 - Lire écrire et décomposer les nombres décimaux

Ecris sous la forme d'un nombre décimal.

a) 2 unités et 4 dixièmes \_\_\_\_\_

b) 26 centièmes \_\_\_\_\_

c) 12 unités et 3 centièmes \_\_\_\_\_

d) 95 dixièmes \_\_\_\_\_



### Num 15 - Placer et encadrer des décimaux

Observe les nombres suivants et réponds aux questions.

2,97 9,9 20,04 0,09 7,61 1,56 2,44 3,98

a) quels nombres s'intercalent entre 4 et 5 ? \_\_\_\_\_

b) entre 2 et 3 ? \_\_\_\_\_

c) entre 0 et 1 ? \_\_\_\_\_



### Calc 1 - Additionner des entiers

Pose et calcule

$32\,584 + 8\,694$

$5\,487 + 6\,987 + 547$

$6\,478 + 12\,857$



### Calc 3 - Multiplier par un nombre à un chiffre

Pose et calcule.

$a) 654 \times 3$

$b) 785 \times 2$

$c) 698 \times 5$



### Calc 2 - Soustraire des entiers

Pose et calcule

$a) 6\,587 - 698$

$b) 9\,521 - 458$

$c) 1\,054 - 658$



### Calc 4 - Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres

Pose et calcule

$a) 543 \times 24$

$b) 618 \times 35$

$c) 654 \times 38$



### Calc 5 - Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre

Parmi les nombres suivants, entoure les multiples de 2.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 100 - 154

Parmi ces mêmes nombres entoure celui qui est multiple de 2, 3, 4 et 6 en même temps.



### Calc 6 - Approcher la division

Recopie et complète

a)  $39 = (\text{_____} \times 5) + \text{_____}$

b)  $26 = (\text{_____} \times 4) + \text{_____}$

c)  $75 = (9 \times \text{_____}) + \text{_____}$

d)  $55 = (6 \times \text{_____}) + \text{_____}$



### Calc 7 - Diviser un entier par un nombre à un chiffre

Pose et calcule

92 divisé par 2

56 divisé par 4

38 divisé par 3



### Calc 8 - Diviser un entier par un nombre à deux chiffres

Pose et calcule

859 divisé par 12

658 divisé par 25



### Calc 9 - Additionner des décimaux

Pose et calcule

325,84 + 869,4

54,87 + 6,987

64,78 + 12,857

## Calc 10 - Soustraire des décimaux

Pose et calcule

$325,78 - 67,97$

$87,3 - 65,76$

$1\,234,65 - 876,654$



## Calc 11 - Multiplier des décimaux

Pose et calcule

$36,25 \times 4$

$47,5 \times 5,2$

$8,654 \times 6$



### Mes 1 - Connaître les mesures de durées

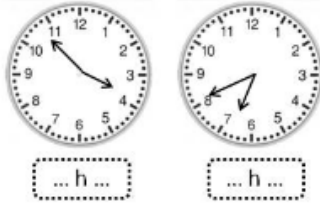
Convertis en heures

3 jours = \_\_\_\_\_ h

600 minutes = \_\_\_\_\_ h

1 semaine = \_\_\_\_\_ h

Indique l'heure.



### Mes 2 - Calculer des durées

Résous le problème

Un film débute à 20h45min et se termine à 22h03. Quelle est la durée de ce film en heures et en minutes ?



### Mes 3 - Connaître les unités de mesure de longueurs

Vrai ou faux.

a) 1 m = 100 mm \_\_\_\_\_

b) 1 km = 1000 m \_\_\_\_\_

c) 1 cm = 100 mm \_\_\_\_\_

Complète avec <, > ou =.

a) 5 km \_\_\_\_\_ 500 m

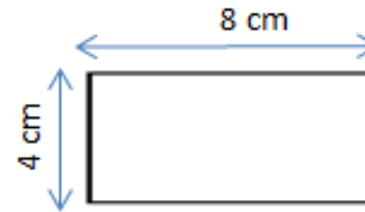
b) 10hm \_\_\_\_\_ 1000 m

c) 3 m \_\_\_\_\_ 3 dam



### Mes 4 - Calculer le périmètre d'un polygone

Calcule le périmètre de la figure ci-dessous. Note la formule.



### Mes 5 - Connaître les unités de mesure de masses

Complète avec <, > ou =.

a) 5 kg \_\_\_\_\_ 500 mg

b) 10 hg \_\_\_\_\_ 10000 g

c) 3 g \_\_\_\_\_ 3000 mg

d) 360 cg \_\_\_\_\_ 36 dg



### Mes 6 - Connaître les unités de mesure de contenances

Vrai ou faux.

a) 1 L = 100 mL \_\_\_\_\_

b) 500 mL = 5 dL \_\_\_\_\_

c) 8 daL = 800 cL \_\_\_\_\_







### Esp & géom 1 - Connaître le vocabulaire et le codage géométrique

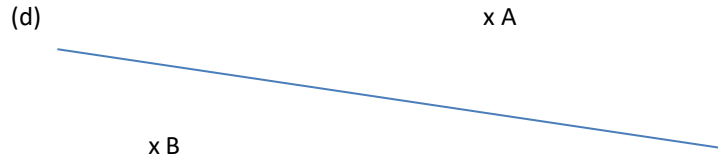
Vrai ou faux.

- a) Une droite est limitée par deux points : \_\_\_\_\_
- b) Si trois points sont sur une même droite, ils sont alignés : \_\_\_\_\_
- c) On ne peut pas mesurer une droite : \_\_\_\_\_



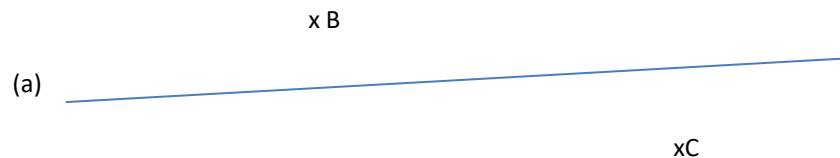
### Esp & géom 2 - Reconnaître et tracer des perpendiculaires

Trace une droite perpendiculaire à (d) passant par le point A et une autre passant par le point B.



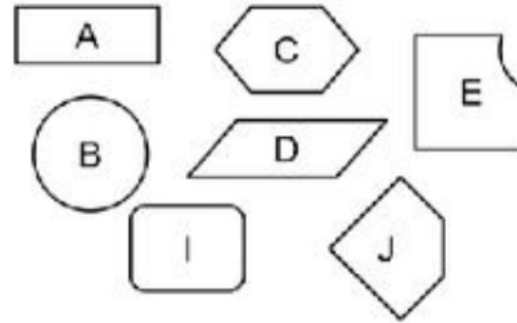
### Esp & géom 3 - Reconnaître et tracer des parallèles

Trace une droite parallèle à la droite (a) passant par B et une autre passant par C.



### Esp & géom 4 - Connaître les polygones

Entoure les polygones parmi les figures ci-dessous et indique leurs noms.



### Esp & géom 5 - Connaître les quadrilatères

Complète par vrai ou faux.

Ses côtés sont de même longueur	<input type="checkbox"/>
Il a 4 angles droits	<input type="checkbox"/>
Ses diagonales sont de même longueur	<input type="checkbox"/>





### Esp 5 géom 6 - Tracer des quadrilatères

Trace un carré ABCD dont les côtés mesurent 4 cm.



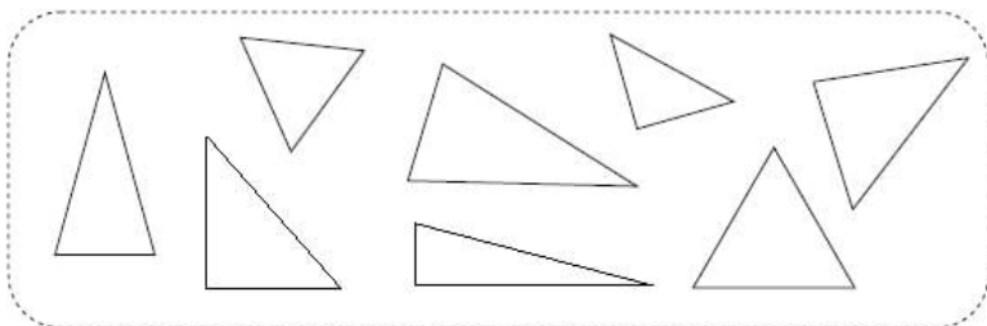
### Esp 5 géom 8 - Tracer des triangles

Trace un triangle rectangle isocèle.



### Esp 5 géom 7 - Connaître les triangles

Colorie uniquement les triangles rectangles et marque les angles droits.

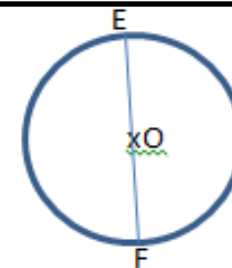


### Esp 5 géom 9 - Connaître et tracer des cercles

Réponds aux questions.

Comment appelle-t-on le segment [EF] ?

Comment appelle-t-on le segment [OE] ?



### Esp 5 géom 10 - Suivre un programme de construction

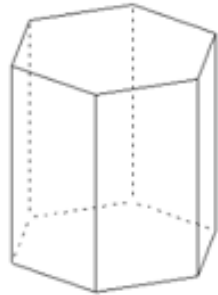
Effectue le tracé suivant.

Trace un rectangle ABCD. Place les points I, J, K et L milieux respectifs des segments [AB], [BC], [CD] et [DA]. Trace la figure IJKL.

 Esp & géom II - Connaître les solides

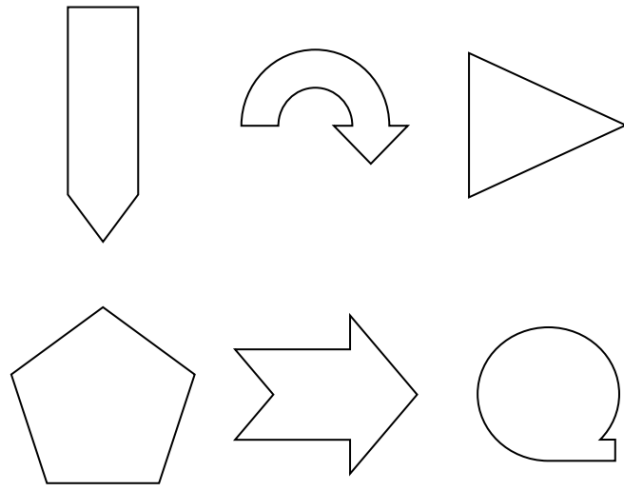
Complète le tableau suivant


Nb de faces	
Nb d'arêtes	
Nb de sommets	
Nom	



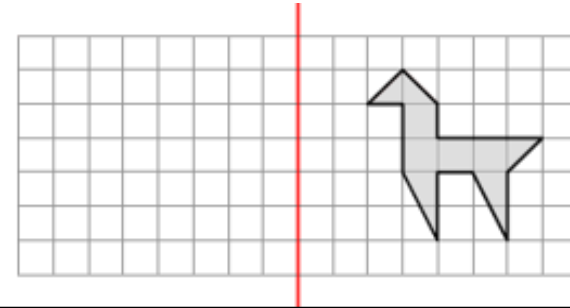
 Esp & géom I2 - Reconnaître la symétrie axiale

Trace les axes de symétrie de ces figures (quand cela est possible).



 Esp & géom I3 - Tracer une figure par symétrie axiale

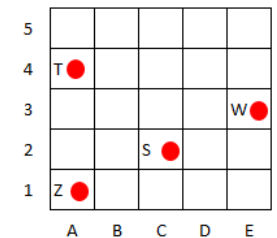
Trace le symétrique de cette figure par rapport à l'axe, en utilisant le quadrillage.



 Esp & géom I4 - Se repérer sur un quadrillage

Indique les coordonnées des points situés dans ce quadrillage.

T ( ; )  
 Z ( ; )  
 S ( ; )  
 W ( ; )



 Esp & géom I5 - Utiliser un logiciel de programmation

Observe ces blocs et réponds aux questions.

Quel bloc permet de battre des ailes ? \_\_\_\_\_

Que faut-il faire pour battre des ailes ? \_\_\_\_\_

Que se passe-t-il lors du passage d'un obstacle ? \_\_\_\_\_

Quel bloc définit la vitesse du jeu ? \_\_\_\_\_

1 quand l'exécution commence

2 définis une vitesse rapide ▼

3 lors d'un clic

4 battre des ailes

5 au passage d'un obstacle

6 jouer un son de points ▼

7 marquer un point